

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6 имени С.Ф. Вензелева» г. Междуреченска

Рассмотрено на заседании
Методического совета

Протокол № 1
от «29» 08 2014 г.

Приложение к ООП НОО (в новой редакции)
Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия №6
имени С.Ф. Вензелева» г. Междуреченска Г.А./

Приложение № 302-н
от «29» 08 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА»

(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА 2100»)

1 – 4 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 г., в ред. приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09 2011 г. №2357), на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия №6, Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Математика».

Цели:

- математическое развитие - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения. Выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов)
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у обучающихся при переходе на обучение на уровне основного общего образования, основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к обучающимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа учебного предмета «Математика» составлена на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном

обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностью учебного предмета «Математика» с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начального общего образования линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Программа учебного предмета «Математика» содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

Стохастика представлена в виде элементов комбинаторики, теории графов, наглядной и описательной статистики, начальных понятий теории вероятностей. Такое содержание учебного материала способствует развитию внутрипредметных и межпредметных связей, позволяет осуществлять прикладную направленность учебного предмета, раскрывает роль современной математики в познании окружающей действительности, формирует мировоззрение.

Для развития творческого мышления, умения использовать эвристические методы в процессе открытия нового и поиска выхода из различных нестандартных ситуаций и положений в программе используются нестандартные и занимательные задачи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе - 132 часа (33 учебные недели по 4 ч в неделю); во 2-4 классах по 136 часов (34 учебные недели по 4 ч в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В основе образовательной деятельности лежат следующие ценности математики:

1. Понимание математических отношений как средство познания закономерности существования окружающего мира
2. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека
3. Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики как средством совершенствования коммуникативной деятельности

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1 класс

Личностные УУД:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы),

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя,

- проговаривать последовательность действий на уроке,

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- учиться работать по предложенному учителем плану,

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного,

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя,

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре),

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса,

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры,

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),

- слушать и понимать речь других,

- читать и пересказывать текст,

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

Обучающиеся научатся:

- уметь использовать при выполнении заданий: знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;
- задачи на разностное сравнение;
- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- сравнивать, складывать и вычитать именованные;
- определять длину данного отрезка,
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$.
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать реальные и идеальные модели понятия «однозначное число»;

- читать арабские и римские числа;
- находить связь между сложением и вычитанием на основе представлений о целом и частях;
- устанавливать соотношение целого и частей;
- различать величины: масса, объём и их измерение;
- понимать аналогию десятичной системы мер длины и десятичной системы записи двузначных чисел;
- различать виды классификаций геометрических фигур;
- вычислять длину ломаной;
- решать задачи на расположение и выбор предметов.

2 класс

Личностные УУД

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства);
- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;
- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см^2 , 1 дм^2 ;
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной;
- решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса;
- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач.

3 класс

Личностные:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).
- использовать при решении различных задач знание формулы пути;
- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при -решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$;

- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- находить долю от числа, число по доле;
- находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$.
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;

- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.

4 класс

Личностные УУД:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1000000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1000000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.

- вычислять объём параллелепипеда (куба);
 - вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
 - выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
 - строить окружность по заданному радиусу;
 - выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
- находить среднее арифметическое двух чисел.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с числами в пределах 1 000 000 000;
- выполнять прикидку результатов арифметических действий;
- вычислять значение числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- находить часть от числа, число по его части, узнавать какую часть одно число составляет от другого;
- иметь представление о решении «задач на части»;
- понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;
- читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;
- распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;
- распознавать объёмные тела (параллелепипед-куб, пирамида, конус, цилиндр) при изменении их положения в пространстве;
- находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;
- использовать заданные уравнения при решении задач;
- решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;
- читать информацию, записанную с помощью цифровых диаграмм;
- решать простейшие задачи по принципу Дирихле;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1 Класс

1. Признаки предметов. Отношения.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

1. Числа и операции над ними

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число».

Арабские и римские цифры.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

2. Величины и их измерения

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

3. Текстовые задачи

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

задачи на разностное сравнение.

4. Элементы геометрии

Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и непрямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

5. Элементы алгебры

Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида $a + 5$ и $a + 6$; $a - 5$ и $a - 6$. Равенство и неравенство.

Уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$.

6. Элементы стохастики (входят в раздел «Числа и действия над ними»)

Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.

Задачи на расположение и выбор (перестановку) предметов.

7. Занимательные и нестандартные задачи. (Изучаются на протяжении всего курса)

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.

Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление

8. Работа с данными. (Изучаются на протяжении всего курса)

Таблица: чтение и заполнение таблицы, интерпретация таблицы.

9. Повторение

2класс

1. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Прямая и обратная операция.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

2. Величины и их измерение

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см², дм².

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

3. Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

понятия «увеличить в (на)...»; «уменьшить в (на)...»;

разностное и кратное сравнение;

прямая и обратная пропорциональность.

Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.

4. Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида $a \cdot 2$ и $a \cdot 3$; $a : 2$ и $a : 3$.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$.

5. Элементы стохастики.

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм. Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу. Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».

6. Занимательные и нестандартные задачи. (Изучаются на протяжении всего курса)

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Уникурсальные кривые.

7. Работа с данными(Изучаются на протяжении всего курса) Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

8. Повторение

3 класс

1 Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 1000.

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000.

Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

2 Величины и их измерение

Объём. Единицы объёма: 1 см³, 1 дм³, 1 м³. Соотношения между единицами измерения объёма. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.
Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

3 Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение.
Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием.

4 Элементы геометрии.

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

5 Элементы алгебры.

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$.

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \pm x > b$.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Использование уравнений при решении текстовых задач

6 Элементы стохастики. (Изучаются на протяжении всего курса)

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».

Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации.

Круговые диаграммы.

7. Занимательные и нестандартные задачи. (Изучаются на протяжении всего курса)

Универсальные кривые.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

Задачи на принцип Дирихле.

8. Работа с данными. (Изучаются на протяжении всего курса)

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы, интерпретация таблицы.

Диаграмма: чтение столбчатой диаграммы.

9. Повторение

4 класс

Числа и операции над ними.

Дробные числа.

Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части.

Какую часть одно число составляет от другого.

Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Числа от 1 до 1000000.

Числа от 1 до 1000000. Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Числа от 1 до 1000000000.

Устная и письменная нумерация многозначных чисел.

Числовой луч. Движение по числовому лучу. Расположение на числовом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек.

Точные и приближенные значения величин. Округление чисел, использование округления в практической деятельности.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приёмы рациональных вычислений.

Умножение и деление чисел.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменное умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Величины и их измерение.

Оценка площади. Приближённое вычисление площадей. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм², км², гектар, ар (сотка).

Площадь прямоугольного треугольника.

Работа, производительность труда, время работы.

Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа. Формулы, выражающие эти зависимости.

Текстовые задачи

Одновременное движение по числовому лучу. Встречное движение и движение в противоположном направлении. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Изменение положения объемных фигур в пространстве.

Объемные фигуры, составленные из кубов и параллелепипедов.

Прямоугольная система координат на плоскости. Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел.

Элементы алгебры.

Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики. (Изучаются на протяжении всего курса)

Сбор и обработка статистической информации о явлениях окружающей действительности. Опросы общественного мнения как сбор и обработка статистической информации.

Понятие о вероятности случайного события.

Стохастические игры. Справедливые и несправедливые игры.

Понятие среднего арифметического нескольких чисел. Задачи на нахождение среднего арифметического.

Круговые диаграммы. Чтение информации, содержащейся в круговой диаграмме.

Занимательные и нестандартные задачи.

Принцип Дирихле.

Математические игры.

Занимательные и нестандартные задачи. (Изучаются на протяжении всего курса)

Уникурсальные кривые.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов. Множество. Элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

Задачи на принцип Дирихле

Работа с данными (Изучаются на протяжении всего курса)

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы, интерпретация таблицы.

Диаграмма: чтение столбчатой диаграммы.

Повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс

Номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
<u>Раздел 1. Признаки предметов. Отношения. 10 ч</u>					
1.	1.	Свойства предметов. Сравнение предметов по цвету.	Научиться группировать предметы по цвету, форме, размеру, материалу, научиться работать таблицами.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Распознавать среди геометрических фигур линии.	
2.	2	Свойства предметов. Сравнение предметов по форме.	Научиться группировать геометрические фигуры,	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Распознавать среди геометрических фигур линии.	
3.	3	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру.	Научиться группировать предметы по цвету и форме, по размеру, находить похожие предметы в окружающем мире, распознавать геометрические фигуры.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Распознавать среди геометрических фигур линии.	
4.	4	Признаки предметов. Сравнение предметов.	объединять предметы в группы, выделять части группы по некоторому признаку, сравнивать и обобщать	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Распознавать среди геометрических фигур линии.	

5.	5	Признаки предметов. Сравнение предметов.	объединять предметы в группы, сравнивать и обобщать. Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Распознавать среди геометрических фигур линии.	
6.	6	Признаки предметов. Сравнение предметов. Математический диктант №1.	сравнивать группы предметов Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Распознавать среди геометрических фигур линии. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
7.	7	Отношения. Порядок.	сравнивать группы предметов, применять знаки равно и неравно, разбивать на части	Распознавать среди геометрических фигур линии. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
8.	8	Отношения "равно", "не равно", .	Называть компоненты сложения, формулировать переместительное свойство сложения, использовать опорные сигналы, рисование орнамента	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
9.	9	Отношения "больше", "меньше", "столько же".	складывать группы предметов, записывать результат сложения,	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.	
10.	10	Прямая и кривая линии. Луч.	вычитать группы предметов и делать соответствующую запись, называть компоненты вычитания, рисование орнамента	Распознавать среди геометрических фигур линии. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
Раздел 2. Числа и операции над ними 79 ч. Числа от 1 до 10. (48 ч)					
11.	1.	Число 1. Цифра 1.	Должны научиться писать цифру 1, складывать и вычитать группы предметов, составлять буквенные выражения(часть, целое),	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Распознавать среди геометрических фигур линии.	

			соотносить число 1 с количеством предметов в окружающем мире	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.. находить целое и части.	
12.	2.	Замкнутые и незамкнутые кривые.	Распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнить числа и предметы. Находить целое и части.	
13.	3.	Число 2. Цифра 2.	Должны научиться писать цифру 2, складывать и вычитать группы предметов, составлять буквенные выражения(часть, целое), соотносить число 2 с количеством предметов в окружающем мире	Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнить числа и предметы. находить целое и части.	
14.	4.	Сравнение чисел. Знаки ">", "<", "=" . Математический диктант №2.	Научить сравнивать группы предметов по количеству с применением знаков «больше», «меньше»	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнить числа и предметы. находить целое и части.	
15.	5.	Равенства и неравенства.	Уточнить пространственные отношения, количественное свойство групп (один- много), сравнивать группы предметов с помощью составления пар, сложение и вычитание групп предметов сравнивать группы предметов, применять знаки равно и неравно, разбивать на части	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнить числа и предметы.Находить целое и части.	
16.	6.	Отрезок и его части.	Распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Распознавать среди геометрических фигур линии.	

			сравнивать группы предметов, применять знаки равно и неравно, разбивать на части	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнить числа и предметы.	
17.	7.	Число 3. Цифра 3.	Должны научиться соотносить число 3 с количеством предметов в окружающем мире, с геометрическим материалом, складывать и вычитать группы, состоящие из 1, 2 и 3 предметов, составлять числовые выражения в соответствии с графической моделью, состав числа 3, писать цифру 3.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнить числа и предметы. Находить целое и части.	
18.	8.	Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник.	Распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную сравнивать группы предметов, применять знаки равно и неравно, разбивать на части	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Распознавать среди геометрических фигур линии. Описывать явления и события с использованием чисел. Сравнить числа и предметы. Находить целое и части.	
19.	9.	Сложение. Знак "+".	складывать группы предметов, записывать результат сложения, знать названия и последовательности чисел	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.	
20.	10.	Вычитание. Знак "-".	вычитать группы предметов и делать соответствующую запись, называть компоненты вычитания,	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	

				действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	
21.	11.	Выражение. Значение выражения. Равенство.	Научиться складывать и вычитать группы предметов, составлять соответствующие буквенные равенства, находить закономерности	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	
22.	12.	Часть и целое. Соотношение между ними. Математический диктант №3.	Уточнить пространственные отношения, количественное свойство групп (один- много), сложение и вычитание групп предметов, составление буквенных выражений (часть, целое)	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.	
23.	13.	Сложение и вычитание отрезков.	Уточнить пространственные отношения, количественное свойство групп (один- много), сложение и вычитание групп предметов, составление буквенных выражений (часть, целое)	Распознавать среди геометрических фигур линии. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнивать числа и предметы.	
24.	14.	Число 4. Цифра 4.	составлять числовые выражения и соотносить их с графической моделью, соотносить число 4 с количеством предметов в окружающем мире, знать состав числа 4, его место в числовом ряду, написание, формировать навык счета.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнивать числа и предметы.	
25.	15.	Мерка. Единичный отрезок.	Уточнить пространственные отношения, количественное свойство групп (один- много),	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Распознавать среди геометрических фигур	

			сложение и вычитание групп предметов, составление буквенных выражений (часть, целое)	линии. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
26.	16.	Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке.	составлять числовые выражения и соотносить их с графической моделью. Учиться составлять задачи, выделять вопрос, условия задачи, решение задачи . соотносить числа от 1 до 4 с количеством предметов, знать состав числа 4, числовой ряд, формировать навык счета.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Распознавать среди геометрических фигур линии. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
27.	17.	Угол. Прямой угол.	складывать и вычитать в пределах 4, Формировать вычислительные навыки. Учиться рисовать геометрические фигуры, Распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Распознавать среди геометрических фигур линии. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Сравнивать числа и предметы.	
28.	18.	Прямоугольник.	складывать и вычитать в пределах 4, составлять числовые и буквенные выражения, соотносить их с графической моделью. Формировать вычислительные навыки. Учиться рисовать геометрические фигуры, распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, прямоугольник	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Распознавать среди геометрических фигур линии. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнивать числа и предметы.	

29.	19.	Число 5. Цифра 5.	Научить сложению и вычитанию в пределах 5 изученными способами, составлять числовые выражения, соотносить их с графической моделью. Научить составлять задачи, выделять вопрос, условие задачи, решение задачи, научить писать цифру 5	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнить числа и предметы.	
30.	20.	Числа от 1 до 5. Замкнутая ломаная. Математический диктант №4.	Научить составлять задачи, выделять вопрос, условие задачи, решение задачи, научить писать цифру 5, построить и обозначить ломаную линию, замкнутую и незамкнутую.	Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнить числа и предметы.	
31.	21.	Числа от 1 до 5. Больше - меньше.	Должны складывать и вычитать в пределах 5 изученными способами, Отсчитывать и присчитывать на числовом луче несколько единиц, составлять числовые выражения, у соотносить их с графической моделью.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Сравнить числа и предметы.	
32.	22.	Числа от 1 до 5. Повторение.	Должны складывать, вычитать, сравнивать числа в пределах 5, устанавливать связь между сложением и вычитанием. Должны знать компоненты сложения и вычитания. Продолжить формирование вычислительных навыков	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Распознавать среди геометрических фигур линии. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнить числа и предметы.	
33.	23.	Числа от 1 до 5. Влево - вправо,	Должны научиться сравнивать группы предметов по количеству	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.	

		следующее - предыдущее.	с помощью составления пар, решать примеры, содержащие несколько арифметических действий, выполнять логические задания. отсчитывать и присчитывать на числовом луче вправо и влево, знать состав чисел от 1 до 5.	Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнивать числа и предметы.	
34.	24.	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	Научить сложению и вычитанию в пределах 6 изученными способами, познакомить с компонентами сложения (часть, целое). Научить составлять числовые выражения, соотносить их с графической моделью, Формировать вычислительные навыки, научить писать цифру 6.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнивать числа и предметы.	
35.	25.	Числа от 1 до 6. Понятия "раньше", "позже".	Познакомить с составом числа 6, сложением и вычитанием в пределах 6, учить составлять и решать задачи на основе состава числа 6, считать с помощью числового отрезка.	Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнивать числа и предметы находить целое и части.	
36.	26.	Числа от 1 до 6. Целое и его части.	Познакомить с составом числа 6, сложением и вычитанием в пределах 6, учить составлять и решать задачи на основе состава числа 6, считать с помощью числового отрезка. писать цифру 6. Уточнить пространственные отношения, количественное свойство групп (часть, целое)	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Распознавать среди геометрических фигур линии. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. находить целое и части.	
37.	27.	Числа от 1 до 6.	Научить составлять числовые и	Описывать явления и события с использованием	

		Обобщение по теме "Числа от 1 до 6".	буквенные выражения и соотносить их с графической моделью, писать цифру 6.	чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнивать числа и предметы.	
38.	28.	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	Научиться сложению и вычитанию в пределах 7 изученными способами, знать компоненты сложения (часть, целое). составлять числовые выражения, соотносить их с графической моделью, сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, фиксировать результатов с помощью знаков «больше», «меньше», «равно». Научиться писать цифру 7.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Распознавать среди геометрических фигур линии. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнивать числа и предметы.	
39.	29.	Числа от 1 до 7. Точка. Отрезок. Математический диктант №5.	строить и обозначать отрезок, делить отрезок на части. Знать состав числа 7, сложение и вычитание в пределах 7, составлять и решать задачи на основе состава числа 7, считать с помощью числового отрезка.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Распознавать среди геометрических фигур линии. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнивать числа и предметы.	
40.	30.	Сложение. Компоненты сложения. Понятие "сумма".	уточнить названия компонентов сложения, закрепить состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7 устанавливать связь между компонентами сложения	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнивать числа и предметы.	
41.	31.	Переместительное свойство сложения.	Использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения, использовать	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием	

			знание зависимости между ними в процессе поиска решения Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;	чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнивать числа и предметы.	
42.	32.	Сложение. Компоненты сложения. Целое и части.	Использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Распознавать среди геометрических фигур линии. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнивать числа и предметы.	
43.	33.	Вычитание. Компоненты вычитания. Понятие "разность".	устанавливать связь между компонентами вычитания Использовать в речи названия компонентов и результатов действий вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения	Распознавать среди геометрических фигур линии. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнивать числа и предметы.	
44.	34.	Числа от 1 до 7. Состав чисел.	Должны уточнить названия компонентов сложения и вычитания, закрепить состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнивать числа и предметы.	
45.	35.	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	Должны иметь представление о сложении и вычитании в пределах 8 изученными способами, знать компоненты сложения (часть, целое), Фиксировать результаты с помощью знаков «больше», «меньше», «равно». Научиться писать цифру 8.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнивать числа и предметы.	

46.	36.	Числа от 1 до 8. Числовой ряд. Математический диктант №6.	Должны выполнять сложение и вычитание в пределах 8 изученными способами, знать компоненты сложения, составлять числовые выражения, соотносить их с графической моделью и рисунком, сравнивать числовые выражения с помощью знаков «больше», «меньше», «равно», Формировать вычислительные навыки, писать цифру 8	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Распознавать среди геометрических фигур линии. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнивать числа и предметы.	
47.	37.	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	представлять число 9, знать его состав, изображать на числовом отрезке, складывать и вычитать в пределах 9, Научиться писать цифру 9.	Сравнивать числа и предметы. Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Прогнозировать результат вычислений. Характеризовать свойства геометрических фигур	
48.	38.	Числа от 1 до 9. Модель числа.	пользоваться таблицей для определения результатов действий сложения и вычитания, знать состав чисел в пределах 9 находить взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания	Сравнивать числа и предметы. Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Прогнозировать результат вычислений.Характеризовать свойства геометрических фигур	
49.	39.	Число 0. Цифра 0. Свойства 0.	Должны научиться записывать число 0, изображать его на числовом отрезке, выполнять действия сравнения, сложения и вычитания с 0	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнивать числа и предметы. Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения,	

				вычитания). Прогнозировать результат вычислений. Характеризовать свойства геометрических фигур	
50.	40.	Числа от 0 до 9.	устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами действия сложения, складывать и вычитать в пределах 9.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнить числа и предметы. Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Прогнозировать результат вычислений. Характеризовать свойства геометрических фигур	
51.	41.	Число 10. Состав числа 10.	самостоятельно составить буквенные и числовые выражения в виде суммы и разности складывать и вычитать в пределах 10, отсчитывать и присчитывать на числовом луче. состав чисел в пределах 10 Находить взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнить числа и предметы. Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Прогнозировать результат вычислений. Характеризовать свойства геометрических фигур	
52.	42.	Таблица сложения.	Знать названия и последовательность чисел от 1 до 10, разрядный состав чисел от 1 до 10. Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); Сравнить группы предметов с помощью составления пар;	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнить числа и предметы. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Прогнозировать результат вычислений. Характеризовать свойства геометрических фигур	
53.	43.	Таблица сложения. Сложение и	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и	Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10	

		вычитание. Математический диктант №7.	соответствующих случаев вычитания в пределах 10	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Характеризовать свойства геометрических фигур	
54.	44.	Числа и цифры. Римские цифры.	составлять буквенные и числовые выражения, счет в пределах 9, понимать разницу между числом и цифрой Обозначать одни и те же числа разными символами, устанавливать соотношения между ними.	Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10 Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
55.	45.	Числа от 0 до 10. Римские цифры.	Должны самостоятельно находить равные фигуры, значения выражений в пределах 10 с помощью числового луча и без него.	Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10 Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
56.	46.	Числа от 0 до 10. Повторение.	Должны научиться самостоятельно составлять буквенные и числовые выражения в пределах 10, сравнивать числа, находить значение выражения	Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10 Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
57.	47.	Самостоятельная работа №1. Числа от 0 до 10.	Должны научиться самостоятельно составлять буквенные и числовые выражения в пределах 10, сравнивать числа,	Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10 Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	

			находить значение выражения	действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
58.	48.	Числа от 0 до 10.	Должны научиться самостоятельно составлять буквенные и числовые выражения в пределах 10, сравнивать числа, находить значение выражения	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
Текстовые задачи (14 ч)					
59.	1.	Задача. Условие, вопрос. Решение простых задач.	Должны научиться выделять из текста задачи логические части, Делать краткую запись задачи, Составлять графические схемы	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.	
60.	2.	Задачи на нахождение целого или части.	Выделять из текста задачи логические части, делать краткую запись задачи, составлять графические схемы, решать простые задачи на нахождение части и целого,	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.	
61.	3.	Обратные задачи.	Должны научиться распознавать взаимобратные задачи, составлять задачу, обратную данной, решать задачи, составлять	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.	

			графические схемы	Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.	
62.	4.	Задачи на разностное сравнение. Математический диктант №8.	Выделять из текста задачи логические части, делать краткую запись задачи, составлять графические схемы, составлять и решать обратные задачи, знать и, как найти на сколько одно число больше или меньше другого	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.	
63.	5.	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Должны использовать для решения задач правила на нахождение части и целого, самостоятельно решать задачи на нахождение части и целого, графически оформлять задачу,	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.	
64.	6.	Задачи на увеличение числа.	Должны научиться выделять из текста задачи логические части, делать краткую запись задачи, составлять графические схемы, составлять и решать обратные задачи, найти, на сколько одно число больше или меньше другого	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.	
65.	7.	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Решать задачи по правилу разностного сравнения, находить большее число, распознавать и решать задачи в прямой и косвенной форме	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.	

66.	8.	Задачи на уменьшение числа.	Решать задачи по правилу разностного сравнения, находить большее и меньшее число, распознавать и решать задачи в прямой и косвенной форме	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p>	
67.	9.	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Должны научиться выделять из текста задачи логические части, делать краткую запись задачи, составлять графические схемы, составлять и решать обратные задачи, знать и найти, на сколько одно число больше или меньше другого	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p>	
68.	10.	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Должны научиться выделять из текста задачи логические части, делать краткую запись задачи, составлять графические схемы, составлять и решать обратные задачи, знать и найти, на сколько одно число больше или меньше другого	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p>	
69.	11.	Решение простых задач на сложение и вычитание. Математический диктант №9.	Должны научиться выделять из текста задачи логические части, делать краткую запись задачи, составлять графические схемы, составлять и решать обратные задачи, найти, на сколько одно число больше или меньше другого	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p>	
70.	12.	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Должны научиться выделять из текста задачи логические части, делать краткую запись задачи,	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения</p>	

			составлять графические схемы, составлять и решать обратные задачи, знать и уметь найти, на сколько одно число больше или меньше другого	задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
71.	13.	Самостоятельная работа №2. Решение простых задач.	Должны научиться выделять из текста задачи логические части, делать краткую запись задачи, составлять графические схемы, составлять и решать обратные задачи, знать и уметь найти, на сколько одно число больше или меньше другого	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
72.	14.	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Должны научиться выделять из текста задачи логические части, делать краткую запись задачи, составлять графические схемы, составлять и решать обратные задачи, знать и уметь найти, на сколько одно число больше или меньше другого	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
Уравнения (4 ч.)					
73.	1.	Уравнение.	Решать уравнения, содержащие неизвестное слагаемое, часть	Составлять уравнение как математическую модель задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
74.	2.	Уравнение. Нахождение	Самостоятельно решать уравнения, содержащие	Составлять уравнение как математическую модель задачи.	

		неизвестного числа.	неизвестное слагаемое, часть	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
75.	3.	Уравнение. Решение уравнений.	Решать уравнения, содержащие неизвестное вычитаемое, часть, решение задач	Составлять уравнение как математическую модель задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
76.	4.	Обобщающий урок по теме «Уравнение».	Самостоятельно решать уравнения, содержащие неизвестную часть, решение составных задач, действия с именованными числами	Составлять уравнение как математическую модель задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
Величины (13 ч)					
77.	1.	Длина. Сантиметр	Устанавливать зависимость между результатами измерения и меркой, научить измерять длину на практике, используя различные единицы измерения длины.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим.	
78.	2.	Величина. Длина.	Устанавливать зависимость между результатами измерения и меркой, научить измерять длину на практике, используя различные единицы измерения длины.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим.	
79.	3.	Длина. Дециметр	Устанавливать зависимость между результатами измерения и меркой, научить измерять длину на практике, используя различные единицы измерения длины.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим.	
80.	4.	Длина. Решение задач.	Устанавливать зависимость между результатами измерения и меркой, научить измерять длину на	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к	

			практике, используя различные единицы измерения длины.	другим.	
81.	5.	Единицы измерения массы. Килограмм.	Сравнивать предметы по длине, массе с помощью измерительных приборов, решать задачи на сложение и вычитание масс предметов	Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Находить геометрические величины разными способами.	
82.	6.	Сравнение. Сложение и вычитание величин. Математический диктант №10.	Сравнивать предметы по объему, массе, длине, выполнять действия с именованными числами, решать задачи на сложение и вычитание, используя понятие длина, масса, объем	Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Находить геометрические величины разными способами.	
83.	7.	Единицы измерения объема. Литр.	Сравнивать предметы по объему с помощью измерительных приборов, выполнять действия с именованными числами, решать задачи на сложение и вычитание, используя понятие объем	Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Находить геометрические величины разными способами.	
84.	8.	Сложение и вычитание величин.	Сравнивать предметы по объему с помощью измерительных приборов, выполнять действия с именованными числами, решать задачи на сложение и вычитание, используя понятие объем	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Группировать величины	
85.	9.	Величины. Решения задач	Сравнивать предметы по объему с помощью измерительных приборов, выполнять действия с именованными числами, решать задачи на сложение и вычитание, используя понятие объем	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Группировать величины	
86.	10.	Обобщение знаний по теме «Величины». Самостоятельная	Сравнивать предметы по объему с помощью измерительных приборов, выполнять действия с именованными числами, решать	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	

		работа №3	задачи на сложение и вычитание, используя понятие объем	действия (сложения, вычитания). Группировать величины	
87.	11.	Закрепление знаний по теме «Величины».	Сравнивать предметы по объему с помощью измерительных приборов, выполнять действия с именованными числами, решать задачи на сложение и вычитание, используя понятие объем	Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Переходить от одних единиц измерения к другим. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
88.	12.	Сложение и вычитание величин. Математический диктант №11.	Сравнивать предметы по объему, массе, длине, выполнять действия с именованными числами, решать задачи на сложение и вычитание, используя понятие длина, масса, объем	Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Переходить от одних единиц измерения к другим. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
89.	13.	Сложение и вычитание величин.	Сравнивать предметы по объему, массе, длине, выполнять действия с именованными числами, решать задачи на сложение и вычитание, используя понятие длина, масса, объем	Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Переходить от одних единиц измерения к другим.	
Раздел3. Числаот10до20 (23 ч)					
90.	1.	Числа от 10 до 20.	Складывать и вычитать, сравнивать укрупненные единицы счета и отдельные предметы, закрепить умение решать задачи и уравнения, счет в пределах 10	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие	

				арифметическое действие и ход его выполнения.	
91.	2.	Числа от 10 до 20.	Представлять число 10, знать его состав, изображать на числовом отрезке, писать число 10, складывать и вычитать в пределах 10. Решать задачи и уравнения	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
92.	3.	Числа от 10 до 20.	Называть числа второго десятка, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
93.	4.	Числа от 10 до 20. Обобщение.	Называть числа второго десятка, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
94.	5.	Табличное сложение. Разрядные слагаемые.	Называть числа второго десятка, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, складывать и вычитать числа, выраженные десятками и единицами?	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
95.	6.	Сложение с переходом через разряд.	Называть числа второго десятка, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, складывать и вычитать числа, выраженные десятками и единицами?	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Пошагово контролировать правильность и	

				полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
96.	7.	Табличное сложение.	Называть числа второго десятка, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, складывать и вычитать числа, выраженные десятками и единицами?	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки	
97.	8.	Табличное сложение и вычитание. Однозначные и двузначные числа.	Называть числа второго десятка, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, складывать и вычитать числа, выраженные десятками и единицами?	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки	
98.	9.	Сложение с переходом через разряд.	Нумерация двузначных чисел, читать и записывать двузначные числа, изображать их графически, складывать и вычитать числа, выраженные десятками и единицами без перехода через разряд, решать уравнения и задачи, соотношение двузначных чисел с единицами длины	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки Прогнозировать результат вычислений.	
99.	10.	Табличное вычитание.	Нумерация двузначных чисел читать и записывать двузначные числа, изображать их графически, складывать и вычитать числа, выраженные десятками и единицами без перехода через разряд, решать уравнения и задачи, соотношение двузначных чисел с единицами длины	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки	
100.	11.	Табличное	Нумерация двузначных чисел,	Группировать числа по заданному или	

		сложение и вычитание.	читать и записывать двузначные числа, изображать их графически, складывать и вычитать числа, выраженные десятками и единицами без перехода через разряд, решать уравнения и задачи, соотношение двузначных чисел с единицами длины	самостоятельно установленному правилу. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки	
101.	12.	Сложение и вычитание в пределах 20.	Нумерация двузначных чисел, читать и записывать двузначные числа, изображать их графически, складывать и вычитать числа, выраженные десятками и единицами без перехода через разряд, решать уравнения и задачи, соотношение двузначных чисел с единицами длины	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки	
102.	13.	Сложение и вычитание в пределах 20.	Нумерация двузначных чисел, читать и записывать двузначные числа, изображать их графически, складывать и вычитать числа, выраженные десятками и единицами без перехода через разряд, решать уравнения и задачи, соотношение двузначных чисел с единицами длины	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки	
103.	14.	Сложение и вычитание в пределах 20.	Нумерация двузначных чисел, читать и записывать двузначные числа, изображать их графически, складывать и вычитать числа, выраженные десятками и единицами без перехода через разряд, решать уравнения и задачи, соотношение двузначных чисел с единицами длины	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки	

104.	15.	Сложение и вычитание в пределах 20.	Нумерация двузначных чисел, читать и записывать двузначные числа, изображать их графически, складывать и вычитать числа, выраженные десятками и единицами без перехода через разряд, решать уравнения и задачи, соотнесение двузначных чисел с единицами длины	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки, прикидку результата	
105.	16.	Табличное сложение и вычитание. Повторение и закрепление.	Нумерация двузначных чисел, читать и записывать двузначные числа, изображать их графически, складывать и вычитать числа, выраженные десятками и единицами без перехода через разряд, решать уравнения и задачи, соотнесение двузначных чисел с единицами длины	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки, прикидку результата	
106.	17.	Табличное сложение и вычитание.	Нумерация двузначных чисел, читать и записывать двузначные числа, изображать их графически, складывать и вычитать числа, выраженные десятками и единицами без перехода через разряд, решать уравнения и задачи, соотнесение двузначных чисел с единицами длины	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки, прикидку результата	
107.	18.	Сложение и вычитание в пределах 20.	Нумерация двузначных чисел, читать и записывать двузначные числа, изображать их графически, складывать и вычитать числа, выраженные десятками и	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	

			единицами без перехода через разряд, решать уравнения и задачи, соотнесение двузначных чисел с единицами длины	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки, прикидку результата	
108.	19.	Табличное сложение и вычитание.	Нумерация двузначных чисел, читать и записывать двузначные числа, изображать их графически, складывать и вычитать числа, выраженные десятками и единицами без перехода через разряд, решать уравнения и задачи, соотнесение двузначных чисел с единицами длины	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки, прикидку результата	
109.	20.	Табличное сложение и вычитание.	Нумерация двузначных чисел, читать и записывать двузначные числа, изображать их графически, складывать и вычитать числа, выраженные десятками и единицами без перехода через разряд, решать уравнения и задачи, соотнесение двузначных чисел с единицами длины	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки, прикидку результата	
110.	21.	Табличное сложение и вычитание.	Нумерация двузначных чисел, читать и записывать двузначные числа, изображать их графически, складывать и вычитать числа, выраженные десятками и единицами без перехода через разряд, решать уравнения и задачи, соотнесение двузначных чисел с единицами длины	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки, прикидку результата	

111.	22.	Табличное сложение и вычитание. Самостоятельная работа №4.	Нумерация двузначных чисел, читать и записывать двузначные числа, изображать их графически, складывать и вычитать числа, выраженные десятками и единицами без перехода через разряд, решать уравнения и задачи, соотнесение двузначных чисел с единицами длины	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки, прикидку результата	
112.	23.	Табличное сложение и вычитание. Повторение и закрепление.	Нумерация двузначных чисел, ум читать и записывать двузначные числа, изображать их графически, складывать и вычитать числа, выраженные десятками и единицами без перехода через разряд, решать уравнения и задачи, соотнесение двузначных чисел с единицами длины	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки, прикидку результата	
Раздел 4. Повторение изученного в первом классе. 20 ч					
113.	1.	Повторение изученного материала по теме "Признаки предметов".	Объединять предметы в группы, выделять части группы по некоторому признаку, сравнивать и обобщать Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки, прикидку результата	
114.	2.	Повторение изученного материала по теме "Отношения".	Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки,	

				прикидку результата	
115.	3.	Повторение изученного материала по теме "Луч. Прямая и кривая линии".	Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол.	Применять полученные знания в стандартной и нестандартной ситуации. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	
116.	4.	Повторение изученного материала по теме "Числа от 1 до 10".	Знание названий и последовательности чисел от 1 до 10; разрядный состав чисел от 1 до 10; Знание названий и обозначений операций сложения и вычитания; Сравнивать группы предметов с помощью составления пар; Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки, прикидку результата	
117.	5.	Повторение изученного материала по теме "Нумерация и состав чисел в пределах 20".	Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; Знание названий и обозначений операций сложения и вычитания; Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки, прикидку результата	
118.	6.	Повторение изученного материала по теме "Выражение".	В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20; Находить значения выражений,	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений,	

			содержащих одно действие (сложение или вычитание);	выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки, прикидку результата	
119.	7.	Повторение изученного материала по теме "Равенства и неравенства".	В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20; Сравнивать группы предметов с помощью составления пар;	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки, прикидку результата	
120.	8.	Повторение изученного материала по теме "Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность".	В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20; Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки, прикидку результата	
121.	9.	Повторение изученного материала по теме "Задачи на нахождение целого и части".	В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20; Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки, прикидку результата	
122.	10.	Повторение изученного материала по теме "Угол. Прямой угол".	Распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат	Применять полученные знания в стандартной и нестандартной ситуации. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	

123.	11.	Повторение изученного материала по теме "Задачи на разностное сравнение".	Распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат	Применять полученные знания в стандартной и нестандартной ситуации. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки, прикидку результата	
124.	12.	Повторение изученного материала по теме "Задачи на увеличение и уменьшение числа".	Распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат	Применять полученные знания в стандартной и нестандартной ситуации. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки, прикидку результата	
125.	13.	Итоговая контрольная работа.	Самостоятельно решать простые и составные задачи на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, решать уравнения	Применять полученные знания в стандартной и нестандартной ситуации. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	
126.	14.	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление.	Самостоятельно сравнивать предметы по объему, массе, длине выполнять действия с именованными числами, решать задачи на сложение и вычитание, используя понятие длина, масса, объем	Применять полученные знания в стандартной и нестандартной ситуации. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
127.	15.	Решение задач. Решение	Решать уравнения, содержащие неизвестное целое или часть с	Применять полученные знания в стандартной и нестандартной ситуации.	

		уравнений.	помощью алгоритма, выполнять проверку решения уравнения, решение задач	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
128.	16.	Сложение и вычитание в пределах 20	Выполнять самостоятельно вычитание и сложение по частям с переходом через десяток, разбиение на части, алгоритм решать уравнения	Применять полученные знания в стандартной и нестандартной ситуации. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
129.	17.	Табличное сложение и вычитание.	Выполнять самостоятельно вычитание и сложение по частям с переходом через десяток, разбиение на части, алгоритм решать уравнения	Применять полученные знания в стандартной и нестандартной ситуации. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
130.	18.	Повторение изученного материала по теме "Переместительное свойство сложения".	Выполнять самостоятельно вычитание и сложение по частям с переходом через десяток, разбиение на части, алгоритм решать уравнения	Применять полученные знания в стандартной и нестандартной ситуации. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки, прикидку результата	
131.	19.	Повторение и закрепление.	Выполнять самостоятельно вычитание и сложение по частям с переходом через десяток, разбиение на части, алгоритм решать уравнения	Применять полученные знания в стандартной и нестандартной ситуации. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки, прикидку результата	
132.	20.	Решение задач. Решение уравнений.	Решать уравнения, содержащие неизвестное целое или часть с помощью алгоритма, выполнять проверку решения уравнения, решение задач	Применять полученные знания в стандартной и нестандартной ситуации. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	

				Использовать различные приёмы проверки, прикидку результата	
--	--	--	--	---	--

2 класс

№п/п	Номер урока в теме	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
Повторение изученного в первом классе. 6ч					
1.	1.	Действия сложения и вычитания	Выполнять арифметические операции сложения и вычитания. Решать простые задачи на сложение и вычитание, изученные в 1-м классе. Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 Планировать решение задачи. Решать задачи изученных видов.	
2.	2.	Сложение и вычитание чисел	Делать проверку решения через взаимнообратные действия. Решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, изученные в 1-м классе. Понятия целого и его частей, названия компонентов действия сложения и вычитания. Сравнивать выражения. Последовательность натурального ряда чисел в пределах 20.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 Планировать решение задачи. Решать задачи изученных видов. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Прогнозировать результат вычислений.	
3.	3.	Сложение и вычитание чисел	Последовательность натурального ряда чисел в пределах 20. Понятия верного о неверного равенства. Решать уравнения и составные задачи на сложение и вычитание, изученные в 1-м классе.	Планировать решение задачи. Решать задачи изученных видов. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный Прогнозировать результат вычислений.	

4.	4.	Входная контрольная работа	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач с опорой на схему. Решение уравнений.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решать задачи изученных видов. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
5.	5.	Сложение и вычитание чисел	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20. Составлять и решать задачи, обратные данной. Решать задачи с опорой на схему. Сравнивать выражения. Последовательность натурального ряда чисел в пределах 20.	Планировать решение задачи. Решать задачи изученных видов. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания,). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный Прогнозировать результат вычислений.	
6.	6.	Сложение и вычитание чисел	Знать табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20. Составлять и решать задачи, обратные данной. Решать задачи с опорой на схему. Сравнивать выражения. Последовательность натурального ряда чисел в пределах 20.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решать задачи изученных видов. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
Сложение и вычитание в пределах 20. 24ч					
7.	1.	Высказывания	Понимать понятие высказывание, истинное и ложное высказывание. Решать задачи рассмотренных видов с опорой на схему и краткую запись. Находить все возможные способы при решении задач на перестановку трёх предметов без повторений (работа с целенаправленным перебором вариантов)	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Отличать заведомо ложные высказывания.	
8.	2.	Высказывания	Различать истинные и ложные высказывания.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.	

			Находить неизвестное число через выполнение обратного действия, а также на основании взаимосвязи между целым и частями. Использовать табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20. Решать задачи различных видов.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Отличать заведомо ложные высказывания.	
9.	3.	Высказывания	Различать истинные и ложные высказывания. Находить неизвестное число через выполнение обратного действия, а также на основании взаимосвязи между целым и частями. Использовать табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20. Решать задачи различных видов.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Отличать заведомо ложные высказывания.	
10.	4.	Переменная	Использовать в речи понятия «Переменной» и «значение переменной». Различать истинные и ложные высказывания. Находить неизвестное число через выполнение действия, а также на основании взаимосвязи между целым и частями.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Отличать заведомо ложные высказывания.	
11.	5.	Выражения с переменной	Читать, записывать выражения с переменной и находить значения при определённых значениях переменной.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	
12.	6.	Выражения с переменной.	Решать уравнения; объяснять нахождение неизвестного компонента; проверять решение уравнений; определять истинность и	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.	

			ложность высказываний	Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	
13.	7.	Уравнения	Решать уравнения с помощью правила неизвестных слагаемом, уменьшаемом, вычитаемом; составные задачи; Рассуждать по ходу решения задачи	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	
14.	8.	Уравнения	Решать уравнения с помощью правила неизвестных слагаемом, уменьшаемом, вычитаемом; составные задачи; Рассуждать по ходу решения задачи	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	
15.	9.	Уравнения	Решать уравнения с помощью правила неизвестных слагаемом, уменьшаемом, вычитаемом; составные задачи; Рассуждать по ходу решения задачи	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	
16.	10.	Порядок действий в выражении	Читать и записывать выражения со скобками и без скобок; выполнять вычисления в выражениях со скобками	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнить разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
17.	11.	Порядок действий в выражении	Читать и записывать выражения со скобками и без скобок; выполнять вычисления в выражениях со скобками	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнить разные способы вычислений, выбирая удобный.	

				Прогнозировать результат вычислений.	
18.	12.	Сочетательное свойство сложения	Читать и записывать выражения со скобками и без скобок. Знакомство с сочетательным свойством сложения.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнить разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
19.	13.	Группировка слагаемых	Читать и записывать выражения со скобками и без скобок. Знакомство с сочетательным свойством сложения.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнить разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
20.	14.	Вычитание суммы из числа.	Использовать правило вычитания суммы из числа. Читать и записывать выражения со скобками и без скобок.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнить разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
21.	15.	Переместительное и сочетательное свойства сложения	Знать правило о вычитании числа из суммы. Иметь представление о рационализации вычислений на основе изучаемых правил.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнить разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
22.	16.	Вычитание числа из суммы	Знать представление о рационализации вычислений. Читать и записывать выражения со	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или	

			скобками и без скобок.	самостоятельно установленному правилу. Сравнить разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
23.	17.	Сложение и вычитание чисел	Знать представление о рационализации вычислений. Читать и записывать выражения со скобками и без скобок.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнить разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
24.	18.	Плоские и объёмные фигуры	Представление о плоскости. Формировать представления о плоских геометрических фигурах как части плоскости и уметь видеть внутреннюю часть плоской фигуры Классифицировать плоские фигуры по различным основаниям;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнить разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
25.	19.	Плоскость	Представление о плоскости. Формировать представления о плоских геометрических фигурах как части плоскости и уметь видеть внутреннюю часть плоской фигуры Классифицировать плоские фигуры по различным основаниям;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнить разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
26.	20.	Обозначение геометрических фигур	Узнавать и называть некоторые буквы латинского алфавита; Обозначать геометрические фигуры латинскими буквами. Формировать представления о плоских геометрических фигурах как части плоскости и уметь видеть внутреннюю часть плоской фигуры	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнить разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
27.	21.	Острые и тупые углы	Определять острые и тупые углы с помощью модели прямого угла	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.	

			(угольника); Строить тупые и острые углы обозначать геометрические фигуры латинскими буквами.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Прогнозировать результат вычислений.	
28.	22.	Плоские и объемные фигуры	Формировать представления о плоских геометрических фигурах как части плоскости и учить видеть внутреннюю часть плоской фигуры.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Прогнозировать результат вычислений.	
29.	23.	Контрольная работа за I четверть	Знать нумерацию двузначных чисел. Читать и сравнивать двузначные числа; Решать задачи несколькими способами; Выражать величины в изученных единицах измерения.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Прогнозировать результат вычислений.	
30.	24.	Закрепление пройденного материала	Знать нумерацию двузначных чисел. Читать и сравнивать двузначные числа; Решать задачи несколькими способами; Выражать величины в изученных единицах измерения.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Прогнозировать результат вычислений.	
Числа от 1 до 100 (нумерация) 7ч					
31.	1.	Числа от 20 до 100	Читать и записывать числа от 0 до 100; Строить отрезки натурального ряда в пределах 100; Решать текстовые задачи несколькими способами, уравнения, опираясь на введенные правила; Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20; Находить значение выражений в 2 действия	Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	

32.	2.	Числа от 1 до 100	<p>Читать и записывать числа от 0 до 100;</p> <p>Строить отрезки натурального ряда в пределах 100;</p> <p>Решать текстовые задачи несколькими способами, уравнения, опираясь на введенные правила;</p> <p>Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20;</p> <p>Находить значение выражений в 2 действия</p>	<p>Переходить от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>	
33.	3.	Числа от 1 до 100	<p>Читать и записывать числа от 0 до 100;</p> <p>Строить отрезки натурального ряда в пределах 100;</p> <p>Решать текстовые задачи несколькими способами, уравнения, опираясь на введенные правила;</p> <p>Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20;</p> <p>Находить значение выражений в 2 действия</p>	<p>Переходить от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>	
34.	4.	Метр	<p>Выражать длину отрезков в изученных единицах измерения.</p> <p>Познакомить с метром как с моделью числа 100.</p> <p>Соотносить десятичную систему счисления и десятичную систему мер.</p>	<p>Переходить от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>	
35.	5.	Числа от 1 до 100	<p>Знать нумерацию двузначных чисел.</p> <p>Читать и сравнивать двузначные</p>	<p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p>	

			числа; Решать задачи несколькими способами; Выражать величины в изученных единицах измерения	Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	
36.	6.	Числа от 1 до 100	Знать нумерацию двузначных чисел. Читать и сравнивать двузначные числа; Решать задачи несколькими способами; Выражать величины в изученных единицах измерения	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	
37.	7.	Закрепление пройденного материала.	Знать нумерацию двузначных чисел. Читать и сравнивать двузначные числа; Решать задачи несколькими способами; Выражать величины в изученных единицах измерения	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	
Сложение и вычитание в пределах 100. 33ч					
38.	1.	Сложение и вычитание двузначных чисел	Использовать письменные и устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Читать и записывать числа от 0 до 100; Сравнивать числа в пределах 100; Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100	Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.	
39.	2.	Сложение и вычитание двузначных чисел	Знать нумерацию двузначных чисел. Читать и сравнивать двузначные числа; Решать задачи несколькими способами; Выражать величины в изученных	Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.	

			единицах измерения		
40.	3.	Сложение и вычитание двузначных чисел	<p>Письменные и устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p>Строить отрезки натурального ряда в пределах 100;</p> <p>Читать и записывать числа от 0 до 100;</p> <p>Сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>Решать текстовые задачи;</p> <p>Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100</p>	<p>Переходить от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p>	
41.	4.	Сложение и вычитание двузначных чисел	<p>Сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>Решать текстовые задачи;</p> <p>Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100</p>	<p>Переходить от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p>	
42.	5.	Сложение и вычитание двузначных чисел	<p>Сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>Решать текстовые задачи;</p> <p>Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100</p>	<p>Переходить от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p>	
43.	6.	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	<p>Сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>Решать текстовые задачи;</p> <p>Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100</p>	<p>Переходить от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p>	
44.	7.	Сложение и	Сравнивать числа в пределах 100;	Переходить от одних единиц измерения к	

		вычитание чисел	Решать текстовые задачи; Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100	другим. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи.	
45.	8.	Сложение и вычитание чисел.	Сравнивать числа в пределах 100; Решать текстовые задачи; Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100	Переходить от одних единиц измерения к другим. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи.	
46.	9.	Сложение и вычитание чисел.	Сравнивать числа в пределах 100; Решать текстовые задачи; Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100	Переходить от одних единиц измерения к другим. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи.	
47.	10.	Периметр	Находить периметр заданных фигур	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.	
48.	11.	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	Пользоваться изученной терминологией. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	
49.	12.	Сложение и	Вычислять значение числового	Сравнивать числа по классам и разрядам.	

		вычитание чисел	выражения, содержащего 2-3 действия. Проверять правильность выполнения вычислений.	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	
50.	13.	Сложение и вычитание чисел	Пользоваться изученной терминологией. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	
51.	14.	Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий)	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	
52.	15.	Сложение и вычитание чисел	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Проверять правильность выполнения вычислений.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	
53.	16.	Сложение и вычитание чисел.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Проверять правильность выполнения вычислений.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	
54.	17.	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	Складывать и вычитать двузначные числа в столбик. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	
55.	18.	Сложение и вычитание чисел	Складывать и вычитать двузначные числа в столбик. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	

			действия.		
56.	19.	Сложение и вычитание чисел	Складывать и вычитать двузначные числа в столбик. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	
57.	20.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел	Сравнивать числа по классам и разрядам. Переходить от одних единиц измерения к другим. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и <u>результатом арифметических действий.</u>	
58.	21.	Сложение и вычитание чисел	Складывать и вычитать двузначные числа в столбик. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	
59.	22.	Сложение и вычитание чисел	Складывать и вычитать двузначные числа в столбик. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	
60.	23.	Сложение и вычитание чисел	Складывать и вычитать двузначные числа в столбик. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	
61.	24.	Сложение и вычитание чисел	Складывать и вычитать двузначные числа в столбик. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	
62.	25.	Контрольная	Письменные приемы сложения и	Находить и выбирать способ решения текстовой	

		работа за II четверть	вычитания чисел в пределах 100; Использовать таблицу сложения и вычитания в пределах 20. Решать задачи; находить значение выражений в 2-3 действия (со скобками и без скобок); Чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка	задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи..	
63.	26.	Сложение и вычитание чисел.	Складывать и вычитать двузначные числа в столбик. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	
64.	27.	Закрепление пройденного материала.	Складывать и вычитать двузначные числа в столбик. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	
65.	28.	Закрепление пройденного материала.	Складывать и вычитать двузначные числа в столбик. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	
66.	29.	Площадь фигур	Знакомство с понятием «площадь фигуры». Способы сравнения площадей	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Прогнозировать результат вычислений.	
67.	30.	Площадь фигур	Вычислять периметр и площадь прямоугольника, квадрата; Выполнять действия с именованными числами; Сравнивать новые рациональные величины по их числовым значениям; Выражать данные величины в	Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	

			различных величинах.	действия (сложения, вычитания). Находить геометрические величины разными способами.	
68.	31.	Единицы площади	Вычислять периметр и площадь прямоугольника, квадрата; Выполнять действия с именованными числами; Сравнивать новые рациональные величины по их числовым значениям; Выражать данные величины в различных величинах.	Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Находить геометрические величины разными способами.	
69.	32.	Единицы площади	Вычислять периметр и площадь прямоугольника, квадрата; Выполнять действия с именованными числами; Сравнивать новые рациональные величины по их числовым значениям; Выражать данные величины в различных величинах.	Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Находить геометрические величины разными способами.	
70.	33.	Сложение и вычитание чисел	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
Умножение и деление. 58ч					
71.	1.	Умножение	Знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления; Использовать таблицу умножения однозначных чисел и	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения	

			соответствующие случаи деления.	задачи. Планировать решение задачи.	
72.	2.	Умножение	Знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления; Использовать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи.	
73.	3.	Множитель, произведение.	Название компонентов и результатов действий умножения и деления; Выполнять вычисления, используя свойство перестановки множителей; Решать задачи арифметическим способом	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи.	
74.	4.	Переместительное свойство умножения	Название компонентов и результатов действий умножения и деления; Выполнять вычисления, используя свойство перестановки множителей; Решать задачи арифметическим способом	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи.	
75.	5.	Умножение с нулём и единицей	Применять правила умножения с нулём и единицей	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи.	
76.	6.	Умножение числа 2	Применять свойства умножения и деления при вычислениях; Решать задачи с опорой на схему	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения	

				задачи. Планировать решение задачи.	
77.	7.	Умножение числа 2	Применять свойства умножения и деления при вычислениях; Решать задачи с опорой на схему	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи.	
78.	8.	Деление	Названия компонентов и результатов действий умножения и деления; Использовать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. пользоваться изученной математической терминологией; Применять свойства умножения и деления при вычислениях; Решать простые и составные задачи	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
79.	9.	Умножение и деление чисел	Названия компонентов и результатов действий умножения и деления; Использовать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. пользоваться изученной математической терминологией; Применять свойства умножения и деления при вычислениях; Решать простые и составные задачи	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
80.	10.	Чётные и нечётные числа	Иметь представление о четных и нечетных числах	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.	

				<p>Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	
81.	11.	Делимое, делитель, частное	<p>Конкретный смысл названий действий; Названия компонентов и результата деления</p>	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	
82.	12.	Таблица умножения и деления на 3	<p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p>	<p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p>	
83.	13.	Порядок действий в выражении	<p>Выполнять действия в выражениях, содержащих 1-4 действия; Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; Находить значения числовых выражений без скобок; Решать задачи арифметическим способом</p>	<p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p>	

84.	14.	Порядок действий в выражении	Выполнять действия в выражениях, содержащих 1-4 действия; Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; Находить значения числовых выражений без скобок; Решать задачи арифметическим способом	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	
85.	15.	Таблица умножения и деления на 4	Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления на 4	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	
86.	16.	Площадь прямоугольника	Вычислять площадь прямоугольника Знать табличные случаи умножения, соответствующие случаи деления; Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Выполнять решение задач арифметическим способом; Находить значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	
87.	17.	Умножение и деление чисел	Знать табличные случаи умножения, соответствующие случаи деления; Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Выполнять решение задач арифметическим способом; Находить значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия	Переходить от одних единиц измерения к другим. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
88.	18.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	Вычислять площадь прямоугольника Знать табличные случаи умножения, соответствующие случаи деления;	Переходить от одних единиц измерения к другим.. Моделировать изученные зависимости.	

			<p>Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Выполнять решение задач арифметическим способом; Находить значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия</p>	<p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p>	
89.	19.	Таблица умножения и деления на 5	Табличные случаи умножения и деления на 5. Пользоваться изученной математической терминологией	Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	
90.	20.	Периметр квадрата и прямоугольника.	Находить периметр и площадь квадрата и прямоугольника; Выражать данные величины в различных единицах	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	
91.	21.	Умножение и деление чисел	Названия компонентов и результатов действий умножения и деления; Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.	Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	
92.	22.	Деление с нулём и единицей	Пользоваться изученной математической терминологией; Применять свойства умножения и деления при вычислениях с нулем и единицей; Решать простые и составные задачи	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	
93.	23.	Цена, количество, стоимость	Понятия «цена», «стоимость». Устанавливать взаимосвязь цены, количества, стоимости	Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	

				Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	
94.	24.	Умножение и деление чисел	Применять свойства умножения и деления при вычислениях	Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	
95.	25.	Таблица умножения и деления на 6	Табличные случаи умножения и деления на 6. Пользоваться изученной математической терминологией; Решать задачи в 2-3 действия; Находить значения выражений в 2-3 действия	Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	
96.	26.	Умножение и деление чисел	Табличные случаи умножения и деления на 6. Пользоваться изученной математической терминологией; Решать задачи в 2-3 действия; Находить значения выражений в 2-3 действия	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Описывать явления и события с использованием величин. Моделировать изученные зависимости. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	
97.	27.	Умножение и деление чисел	Табличные случаи умножения и деления на 6. Пользоваться изученной математической терминологией; Выполнять письменные вычисления (умножение и деление); Решать задачи в 2-3 действия; Находить значения выражений в 2-3 действия	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Описывать явления и события с использованием величин. Моделировать изученные зависимости. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	
98.	28.	Уравнения.	Названия и обозначения операций	Исследовать ситуации, требующие сравнения	

			умножения и деления. выполнять проверку правильности вычислений в уравнениях	величин, их упорядочения. Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	
99.	29.	Уравнения	Названия и обозначения операций умножения и деления. выполнять проверку правильности вычислений в уравнениях	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	
100.	30.	Уравнения	Названия и обозначения операций умножения и деления. выполнять проверку правильности вычислений в уравнениях	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	
101.	31.	Таблица умножения и деления на 7	Табличные случаи умножения на 7, соответствующие случаи деления; Выполнять устно и письменно сложение, и вычитание чисел в пределах 100	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
102.	32.	Умножение и деление чисел	Табличные случаи умножения на 7, соответствующие случаи деления; Выполнять устно и письменно сложение, и вычитание чисел в пределах 100	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	

103.	33.	Время. Единица времени — час	Знать единицу измерения времени час. Сравнивать величины по их числовым значениям	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Описывать свойства геометрических фигур. Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.	
104.	34.	Контрольная работа за III четверть	Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; Решать задачи арифметическим способом (в 2 действия); Выполнять действия в выражениях со скобками и без них.	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	
105.	35.	Закрепление пройденного материала.	Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; Решать задачи арифметическим способом (в 2 действия); Выполнять действия в выражениях со скобками и без них. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Описывать свойства геометрических фигур. Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.	
106.	36.	Решение задач	Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; Решать задачи арифметическим способом (в 2 действия); Выполнять действия в выражениях со скобками и без них.	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.	
107.	37.	Окружность	Использовать понятие «окружность» Табличные случаи умножения и деления чисел. Решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; выполнять конструирование	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.	
108.	38.	Круг.	Использовать понятие «окружность», «круг» Табличные случаи умножения и	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Изготавливать (конструировать) модели	

			<p>деления чисел. Решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; выполнять конструирование</p>	<p>геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.</p>	
109.	39.	<p>Увеличить в ... Уменьшить в ...</p>	<p>Знать названия и обозначения операций умножения и деления. Находить число, которое в сколько раз больше или меньше данного; Решать задачи арифметическим способом</p>	<p>Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	
110.	40.	<p>Увеличить в ... Уменьшить в ...</p>	<p>Знать названия и обозначения операций умножения и деления. Находить число, которое в сколько раз больше или меньше данного; Решать задачи арифметическим способом</p>	<p>Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	
111.	41.	<p>Таблица умножения и деления на 8 и 9</p>	<p>Таблицу умножения и деления на 8 и 9. Решать простые задачи; Проверять правильность выполнения вычислений</p>	<p>Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	
112.	42.	<p>Больше в ... Меньше в ...</p>	<p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; Находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; Решать задачи в 2 действия</p>	<p>Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	
113.	43.	<p>Решение задач</p>	<p>Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; Решать задачи арифметическим способом; Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия;</p>	<p>Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	

			Чертить отрезок и измерять длину данного отрезка; Находить периметр и площадь прямоугольника		
114.	44.	Решение задач	Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; Решать задачи арифметическим способом; Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; Чертить отрезок и измерять длину данного отрезка; Находить периметр и площадь прямоугольника	Переходить от одних единиц измерения к другим. Моделировать изученные зависимости. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.	
115.	45.	Решение задач	Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; Решать задачи арифметическим способом; Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; Чертить отрезок и измерять длину данного отрезка; Находить периметр и площадь прямоугольника	Переходить от одних единиц измерения к другим. Моделировать изученные зависимости. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.	
116.	46.	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	Пользоваться изученной терминологией; выполнять письменные вычисления(умножение и деление)	Переходить от одних единиц измерения к другим. Моделировать изученные зависимости. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения	

				задачи. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.	
117.	47.	Арифметические действия над числами	Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; Решать задачи арифметическим способом; Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; Чертить отрезок и измерять длину данного отрезка; Находить периметр и площадь прямоугольника	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Моделировать изученные зависимости. Выбирать удобный способ решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.	
118.	48.	Арифметические действия над числами	Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; Решать задачи арифметическим способом; Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; Чертить отрезок и измерять длину данного отрезка; Находить периметр и площадь прямоугольника	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Моделировать изученные зависимости. Выбирать удобный способ решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.	
119.	49.	Арифметические действия над числами	Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; Решать задачи арифметическим способом; Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Моделировать изученные зависимости. Выбирать удобный способ решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при	

			действия; Чертить отрезок и измерять длину данного отрезка; Находить периметр и площадь прямоугольника	изменении её условия. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.	
120.	50.	Умножение и деление на 10	Названия и обозначения операций умножения и деления; Знать таблицу умножения и деления; Использовать правила умножения и деления на 10;	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.	
121.	51.	Арифметические действия над числами	Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; Решать задачи арифметическим способом; Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; Чертить отрезок и измерять длину данного отрезка; Находить периметр и площадь прямоугольника	Переходить от одних единиц измерения к другим. Моделировать изученные зависимости. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.	
122.	52.	Алгоритм. Блок-схема	Использовать запись алгоритма действий в виде блок-схемы	Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях	

				букв. Составлять уравнение как математическую модель задачи.	
123.	53.	Алгоритмы с условием	Запись алгоритма действий в виде блок-схемы с ветвлением	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	
124.	54.	Арифметические действия над числами.	Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; Решать задачи арифметическим способом; Находить периметр и площадь прямоугольника	Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Составлять уравнение как математическую модель задачи.	
125.	55.	Арифметические действия над числами.	Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; Решать задачи арифметическим способом; Находить периметр и площадь прямоугольника	Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Составлять уравнение как математическую модель задачи.	
126.	56.	Арифметические действия над числами	Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; Решать задачи арифметическим способом; Находить периметр и площадь прямоугольника	Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Составлять уравнение как математическую модель задачи.	
127.	57.	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия над числами»	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, умножение и деление; Решать задачи в 2-3 действия, уравнения;	Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.	

			Находить значение выражений в 2-3 действия		
128.	58.	Арифметические действия над числами	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, умножение и деление; Решать задачи в 2-3 действия, уравнения; Находить значение выражений в 2-3 действия	Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач (например, находить решение логических задач с помощью графов и таблиц истинности, задач на переливания и переправы – с помощью таблиц, задач на взвешивание – с помощью алгоритмов, представленных в виде блок-схем и т.д.).	
Повторение изученного во 2 классе 8 ч					
129.	1.	Закрепление пройденного материала.	Знать названия и последовательность чисел от 1 до 100; Знать и применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них; Знать таблицу умножения и деления;	Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач (например, находить решение логических задач с помощью графов и таблиц истинности, задач на переливания и переправы – с помощью таблиц, задач на взвешивание – с помощью алгоритмов, представленных в виде блок-схем и т.д.).	
130.	2.	Итоговая контрольная работа.	Решать задачи в 2-3 действия, уравнения; Находить значение выражений в 2-3 действия	Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.	
131.	3.	Повторение изученного во II классе.	Знать названия и последовательность чисел от 1 до 100; Знать и применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них; Знать таблицу умножения и деления;	Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Действовать по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи. Находить закономерность и восстанавливать	

				пропущенные элементы цепочки.	
132.	4.	Повторение изученного во II классе.	Знать названия и последовательность чисел от 1 до 100; Знать и применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них; Знать таблицу умножения и деления;	Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; вычислять вероятности событий в простейших случаях.	
133.	5.	Повторение изученного во II классе.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; Решать простые задачи, уравнения; Чертить отрезок и измерять длину данного отрезка; Рассуждать, сравнивать, анализировать математические понятия, действия, операции.	Обнаруживать и устранять ошибки логического характера при анализе решения занимательной или нестандартной задачи. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи. Действовать по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи.	
134.	6.	Повторение изученного во II классе.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; Решать простые задачи, уравнения; Чертить отрезок и измерять длину данного отрезка; Рассуждать, сравнивать, анализировать математические понятия, действия, операции.	Обнаруживать и устранять ошибки логического характера при анализе решения занимательной или нестандартной задачи. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи. Действовать по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи.	
135.	7.	Повторение изученного во II классе.	Знать: названия и обозначения операций умножения и деления; названия углов, геометрических фигур и их величин; таблицу сложения и вычитания. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; Выполнять устно и письменно сложение	Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; вычислять вероятности событий в простейших случаях.	

			ние и вычитание чисел в пределах 100; Решать простые задачи, уравнения;	Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	
136.	8.	Повторение изученного во II классе.	Решать простые задачи, уравнения; Чертить отрезок и измерять длину данного отрезка; Рассуждать, сравнивать, анализировать математические понятия, действия, операции.	Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи. Действовать по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи. Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	

3 класс

№ п/п	Номер урока в теме	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечание.
Раздел I. Числа от 1 до 100 (48 часов)					
Повторение и обобщение материала, изученного во 2 классе - 10 ч.					
1.	1.	Нумерация	Объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) Прогнозировать результат вычисления	
2.	2.	Сложение и вычитание чисел	Объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 Решать задачи в 1-2 действия на все	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) Моделировать изученные арифметические зависимости	

			арифметические действия арифметическим способом	Прогнозировать результат вычисления	
3.	3.	Сложение и вычитание чисел	Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом Читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	
4.	4.	Входная контрольная работа	Решать задачи в 2-3 действия, уравнения; Находить значение выражений в 2-3 действия Использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) Моделировать изученные арифметические зависимости Прогнозировать результат вычисления	
5.	5.	Умножение и деление чисел	Знать нумерацию чисел в пределах 1000, Выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000, табличные случаи умножения и деления, внетабличные случаи умножения и деления с 0 и 1,	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) Моделировать изученные арифметические зависимости Прогнозировать результат вычисления	
6.	6.	Арифметические действия над числами	Знать порядок действий в выражениях со скобками. Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	
7.	7.	Арифметические действия над числами. Самостоятельная работа	Знать нумерацию чисел в пределах 1000, Выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000, табличные случаи умножения и деления, внетабличные случаи умножения и деления с 0 и 1,	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию	

			Знать порядок действий в выражениях со скобками.	при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) Моделировать изученные арифметические зависимости Прогнозировать результат вычисления	
8.	8.	«Дерево выбора»	Выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000, табличные случаи умножения и деления, внетабличные случаи умножения и деления с 0 и 1, Знать порядок действий в выражениях со скобками. Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) Моделировать изученные арифметические зависимости Прогнозировать результат вычисления	
9.	9.	Контрольная работа по теме «Повторение»	Выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000, табличные случаи умножения и деления, внетабличные случаи умножения и деления с 0 и 1, Знать порядок действий в выражениях со скобками. Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) Моделировать изученные арифметические зависимости Прогнозировать результат вычисления	
10.	10.	Арифметические действия над числами. Решение задач	Знать нумерацию чисел в пределах 1000, Выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000, табличные случаи умножения и деления, внетабличные случаи умножения и деления с 0 и 1, Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) Моделировать изученные арифметические зависимости Прогнозировать результат вычисления	

Внетабличное умножение и деление -26 ч.					
11.	1.	Параллелепипед и куб	Выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры; Узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр; Выделять из множества параллелепипедов куб;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.	
12.	2.	Объём прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр	Выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры; Узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр; Выделять из множества параллелепипедов куб;	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.	
13.	3.	Кубический дециметр. Кубический метр	Выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры; Узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр; Выделять из множества параллелепипедов куб; Использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см ³ , дм ³ , м ³),	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.	
14.	4.	Сочетательное свойство умножения. Самостоятельная работа	Использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	

			вычислений;		
15.	5.	Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулем	Выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100; Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового	
16.	6.	Деление чисел, запись которых оканчивается нулем	Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 Выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
17.	7.	Арифметические действия над числами	Использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений; Выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового	
18.	8.	Умножение суммы на число	Использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового	

19.	9.	Умножение двузначного числа на однозначное	Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 Выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100; Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового	
20.	10.	Арифметические действия над числами. Самостоятельная работа	Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 Выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100; Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового	
21.	11.	Деление суммы на число	Использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового	
22.	12.	Арифметические действия над числами	Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 Выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100; Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового	
23.	13.	Деление	Следовать алгоритмам устных вычислений	Группировать числа по заданному или	

		двузначного числа на однозначное	при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел;	самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового	
24.	14.	Арифметические действия над числами	Следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел;	Сравнивать числа по классам и разрядам. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Прогнозировать результат вычислений. Составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.	
25.	15.	Решение задач	Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом Осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;	Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Прогнозировать результат вычислений.	
26.	16.	Деление двузначного числа на двузначное	Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом Осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.	

27.	17.	Решение задач. Самостоятельная работа	Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом	Сравнить числа по классам и разрядам. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Прогнозировать результат вычислений.	
28.	18.	Арифметические действия над числами	Пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;	Обнаруживать и устранять ошибки логического характера при анализе решения занимательной или нестандартной задачи. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи. Действовать по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи.	
29.	19.	Деление с остатком	Пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Прогнозировать результат вычислений.	
30.	20.	Деление с остатком	Пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Прогнозировать результат вычислений.	
31.	21.	Деление с остатком	Пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Прогнозировать результат вычислений.	

32.	22.	Контрольная работа за I четверть	Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом Следовать алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел; Осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
33.	23.	Деление с остатком	Пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Прогнозировать результат вычислений.	
34.	24.	Арифметические действия над числами	Следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел;	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
35.	25.	Арифметические действия над числами	Пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
36.	26.	Решение задач изученных видов	Следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел;	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	

				Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
Доли - 12 ч.					
37.	1.	Доли	Находить долю от числа, число по доле; Решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнивать какую часть числа составляет доля и нахождение доли от числа.	II четверть
38.	2.	Нахождение доли числа	Находить долю от числа, число по доле; Решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнивать какую часть числа составляет доля и нахождение доли от числа.	
39.	3.	Сравнение долей. Самостоятельная работа	Находить долю от числа, число по доле; Сравнивать доли. Решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнивать какую часть числа составляет доля и нахождение доли от числа.	
40.	4.	Нахождение числа по доле	Находить долю от числа, число по доле; Сравнивать доли. Решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнивать какую часть числа составляет доля и нахождение доли от числа.	
41.	5.	Решение задач изученных видов	Находить долю от числа, число по доле; Сравнивать доли. Решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнивать какую часть числа составляет доля и нахождение доли от числа.	
42.	6.	Решение	Находить долю от числа, число по доле;	Исследовать ситуации, требующие сравнения	

		задач изученных видов	Сравнивать доли. Решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом	чисел, их упорядочения. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение долей. Сравнивать какую часть числа составляет доля и нахождение доли от числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	
43.	7.	Единица времени - минута	Использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году; Определять время по часам с точностью до минуты; решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом); Находить значения выражений в 2-4 действия;	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение долей. Сравнивать какую часть числа составляет доля и нахождение доли от числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.	
44.	8.	Единица времени - секунда	Определять время по часам с точностью до минуты; решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом); Находить значения выражений в 2-4 действия;	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение долей. Сравнивать какую часть числа составляет доля и нахождение доли от числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.	
45.	9.	Сутки	Использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году; Определять время по часам с точностью до минуты;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.	

			<p>решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом); Находить значения выражений в 2-4 действия;</p>	<p>Наблюдать закономерность числовой последовательности. Составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.</p>	
46.	10.	Неделя. Самостоятельная работа	<p>Использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году; Определять время по часам с точностью до минуты; решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом); Находить значения выражений в 2-4 действия;</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.</p>	
47.	11.	Линейные и столбчатые диаграммы	<p>Читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов; Строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение долей. Сравнивать какую часть числа составляет доля и нахождение доли от числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p>	
48.	12.	Контрольная работа по теме «Доли»	<p>Использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году; Определять время по часам с точностью до минуты; решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим</p>	<p>Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение долей. Сравнивать какую часть числа составляет доля и нахождение доли от числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения</p>	

			способом);	чисел и величин, их упорядочения.	
Раздел II. Числа от 1 до 1000 (76 часов)					
Нумерация - 10 ч					
49.	1.	Счет сотнями. Тысяча	Использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); Объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;	Сравнивать числа по классам и разрядам. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления.	
50.	2.	Умножение числа 100. Умножение и деление на 100	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 - Выполнять умножение с 0, 1, 10, 100;	Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.	
51.	3.	Единицы длины. Миллиметр	Использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), и соотношение между единицами измерения каждой из величин;	Сравнивать числа по классам и разрядам. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления. Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
52.	4.	Трехзначные числа	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; Выполнять устно умножение и деление	Сравнивать числа по классам и разрядам. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	

			чисел в пределах 100 - Выполнять умножение с 0, 1, 10, 100; Использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), и соотношение между единицами измерения каждой из величин;	действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления. Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
53.	5.	Трехзначные числа	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 - Выполнять умножение с 0, 1, 10, 100; Использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), и соотношение между единицами измерения каждой из величин;	Сравнивать числа по классам и разрядам. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления. Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
54.	6.	Трехзначные числа	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 - Выполнять умножение с 0, 1, 10, 100; Использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), и соотношение между единицами измерения каждой из величин;	Сравнивать числа по классам и разрядам. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления. Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
55.	7.	Сравнение трехзначных чисел	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 - Выполнять умножение с 0, 1, 10, 100;	Сравнивать числа по классам и разрядам. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические	

			Использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), и соотношение между единицами измерения каждой из величин;	зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления. Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
56.	8.	Трехзначные числа. Самостоятельная работа	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 - Выполнять умножение с 0, 1, 10, 100; Использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), и соотношение между единицами измерения каждой из величин; Решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом	Сравнивать числа по классам и разрядам. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления. Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
57.	9.	Единицы массы. Центнер	Использовать при решении учебных задач единицы измерения массы (кг, центнер), и соотношение между единицами измерения каждой из величин;	Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления.	
58.	10.	Контрольная работа за II четверть	Выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 Выполнять умножение с 0, 1, 10, 100; Использовать при решении учебных задач единицы измерения длины, массы, времени и соотношение между единицами измерения каждой из величин; Решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом	Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	

Сложение и вычитание в пределах 1000 - 24 ч.					
59.	1.	Сложение и вычитание трехзначных чисел	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; Следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100 Осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;	Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления. Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
60.	2.	Сложение и вычитание трехзначных чисел	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; Следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100 Осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;	Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления. Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
61.	3.	Сложение и вычитание трехзначных чисел	Находить значения выражений в 2-4 действия; Использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;	Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления. Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
62.	4.	Сложение и вычитание трехзначных чисел	Находить значения выражений в 2-4 действия; Использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;	Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления. Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
63.	5.	Сложение и вычитание	Следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и	Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, иллюстрирующие	

		трехзначных чисел	деления трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100 Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание)	арифметическое действие и ход его выполнения. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления. Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
64.	6.	Пересечение геометрических фигур	Устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных элементов; Различать истинные и ложные высказывания; Выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
65.	7.	Группы предметов. Множество. Элемент множества	Устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных элементов; Различать истинные и ложные высказывания; Выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
66.	8.	Способы задания множеств	Устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных элементов; Различать истинные и ложные высказывания; Выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
67.	9.	Подмножества. Самостоятельная работа	Устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных элементов; Различать истинные и ложные высказывания;	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	

			Выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;	алгоритма арифметического действия Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
68.	10.	Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый»	Выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов; Правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
69.	11.	Пересечение множеств	Устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов; Различать истинные и ложные высказывания; Выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
70.	12.	Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»	Устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов; Различать истинные и ложные высказывания; Выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
71.	13.	Объединение множеств. Самостоятельная работа	Устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов; Выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	

			<p>Различать истинные и ложные высказывания;</p> <p>Выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;</p>	<p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	
72.	14.	Решение задач	<p>Читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;</p> <p>Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом</p> <p>находить значения выражений в 2-4 действия</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	
73.	15.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	<p>Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом</p> <p>находить значения выражений в 2-4 действия</p> <p>Решать удобным для себя способом логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;</p>	<p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный.</p>	
74.	16.	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик	<p>Пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;</p> <p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;</p> <p>Представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p>	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	

			решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом	Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
75.	17.	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик	Пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; Представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
76.	18.	Решение задач	Пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; Представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
77.	19.	Сложение и вычитание трехзначных	Пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	

		чисел в столбик	<p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;</p> <p>Представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом</p>	<p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.</p>	
78.	20.	Решение задач	<p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;</p> <p>Представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом</p>	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный.</p>	
79.	21.	Решение неравенств	<p>Представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом</p> <p>решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$;</p>	<p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.</p>	
80.	22.	Решение неравенств. Самостоятельная работа	<p>Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом</p> <p>решать способом подбора неравенства с</p>	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Составлять инструкцию, план решения,</p>	

			одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$;	алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления. Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
81.	23.	Решение неравенств	Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$;	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления. Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
82.	24.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»	Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$;	Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Прогнозировать результат вычисления. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
Умножение и деление в пределах 1000 - 22 ч.					
83.	1.	Умножение и деление трехзначных чисел в столбик	Следовать алгоритмам проверки вычислений; Использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;	Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.	
84.	2.	Умножение трехзначных чисел в столбик	Следовать алгоритмам проверки вычислений; Использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические	

			относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;	зависимости. Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
85.	3.	Умножение трехзначных чисел в столбик	Следовать алгоритмам проверки вычислений; Читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Моделировать изученные арифметические зависимости.	
86.	4.	Умножение трехзначных чисел в столбик	Следовать алгоритмам проверки вычислений; Читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Моделировать изученные арифметические зависимости.	
87.	5.	Решение задач	Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	
88.	6.	Алгоритмы с повторением (циклом)	Следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании,	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число.	

89.	7.	Решение задач. Самостоятельная работа	Использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления.	
90.	8.	Решение уравнений	Использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = B$; $a \cdot x = B$; $a :$	Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи.	
91.	9.	Решение уравнений	Использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = B$; $a \cdot x = B$; $a :$	Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи.	
92.	10.	Решение задач и уравнений	Использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm B$; $a - x = c + B$; $x \pm a = c - B$; $a - x = c : B$; $x : a = c \pm B$; Использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;	Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи.	
93.	11.	Решение задач и уравнений	Использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида:	Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.	

			$x \pm a = c \pm B;$ $a - x = c + B; x \pm a = c - B;$ $a - x = c : B; x : a = c \pm B;$ Использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи.	
94.	12.	Умножение трехзначных чисел в столбик	Следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании,	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.	
95.	13.	Умножение трехзначных чисел в столбик	Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); Находить значения выражений в 2-4 действия;	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.	
96.	14.	Умножение трехзначных чисел в столбик. Самостоятельная работа	Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); Находить значения выражений в 2-4 действия;	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.	
97.	15.	Умножение трехзначных чисел в столбик	Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); Находить значения выражений в 2-4 действия;	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.	
98.	16.	Деление	Решать задачи в 1-2 действия на все	Моделировать изученные зависимости.	

		трехзначных чисел на однозначное число	арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); Находить значения выражений в 2-4 действия;	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.	
99.	17.	Деление трехзначных чисел на однозначное число	Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); Находить значения выражений в 2-4 действия;	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.	
100.	18.	Деление трехзначных чисел на однозначное число. Самостоятельная работа	Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); Находить значения выражений в 2-4 действия;	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.	
101.	19.	Умножение и деление чисел	Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); Находить значения выражений в 2-4 действия;	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	

				Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.	
102.	20.	Контрольная работа за III четверть	Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); Находить значения выражений в 2-4 действия;	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.</p>	
103.	21.	Умножение и деление чисел	Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); Находить значения выражений в 2-4 действия;	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.</p>	
104.	22.	Решение задач	Решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); Находить значения выражений в 2-4 действия;	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p>	
Арифметические действия над числами в пределах 1000 - 20 ч.					
105.	1.	1	Запись чисел римскими цифрами	<p>Пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно</p>	

			<p>Читать, записывать и сравнивать числа</p>	<p>составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p>	
106.	2.	Календарь	<p>Использовать при решении учебных задач единицы измерения времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин; Использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;</p>	<p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p>	
107.	3.	Календарь	<p>Использовать при решении учебных задач единицы измерения времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин; Использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;</p>	<p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p>	
108.	4.	Меры времени.	<p>Использовать при решении учебных задач единицы измерения времени (секунда,</p>	<p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p>	

		Век	минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин; Использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году; определять время по часам с точностью до минуты;	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	
109.	5.	Меры длины. Километр. Самостоятельная работа	Использовать при решении учебных задач единицы измерения времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин; Использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
110.	6.	Скорость движения	Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.	

				Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	
111.	7.	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния	Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	<p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p>	
112.	8.	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния	Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	<p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p>	
113.	9.	Решение задач на движение	<p>Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)</p> <p>Использовать при решении различных задач знание формулы пути</p>	<p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p>	
114.	10.	Решение задач на движение	Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	<p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для</p>	

			Использовать при решении различных задач знание формулы пути	решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	
115.	11.	Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа	Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) Использовать при решении различных задач знание формулы пути	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	
116.	12.	Решение задач изученных видов	Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) Использовать при решении различных задач знание формулы пути	Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	
117.	13.	Решение задач изученных видов	Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) Использовать при решении различных задач знание формулы пути	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	
118.	14.	Решение	Устанавливать зависимость между	Моделировать изученные зависимости.	

		задач изученных видов	величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) Использовать при решении различных задач знание формулы пути	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	
119.	15.	Треугольник и	Выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;	Моделировать изученные зависимости. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	
120.	16.	Треугольник и	Выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;	Моделировать изученные зависимости. Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.	
121.	17.	Контрольная работа за IV четверть	Находить долю от числа, число по доле; Находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных; Решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$; Использовать при решении различных задач знание формулы пути	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	
122.	18.	Арифметические действия над числами	Решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом Находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	

				Использовать вспомогательные модели для решения задачи.	
123.	19.	Треугольник и. Самостоятельная работа	Решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом при решении уравнений Осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;	Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.	
124.	20.	Итоговая контрольная работа.	Решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом Находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных; Использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.	
Повторение и обобщение изученного в 3 классе (12 часов)					
125.	1.	«Любителям математики»	Устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов; Различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования; Читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов; Строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;	Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых). Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Приводить примеры случайных событий,	

			<p>Решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов;</p> <p>Решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;</p>	<p>достоверных и невозможных событий; вычислять вероятности событий в простейших случаях.</p> <p>Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.</p> <p>Действовать по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи.</p> <p>Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического характера при анализе решения занимательной или нестандартной задачи.</p>	
126.	2.	Повторение изученного. Нумерация	<p>Устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;</p> <p>Различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;</p>	<p>Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых).</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.</p>	
127.	3.	Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание	<p>Читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;</p> <p>Решать удобным для себя способом комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов;</p> <p>Решать удобным для себя способом логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;</p>	<p>Самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач (например, находить решение логических задач с помощью графов и таблиц истинности, задач на переливания и переправы – с помощью таблиц, задач на взвешивание – с помощью алгоритмов, представленных в виде блок-схем и т.д.).</p> <p>Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.</p>	

128.	4.	Арифметические действия над числами. Умножение и деление	Решать удобным для себя способом комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов; Решать удобным для себя способом логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;	Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых). Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; вычислять вероятности событий в простейших случаях.	
129.	5.	Арифметические действия над числами. Умножение и деление	Решать удобным для себя способом комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов; Решать удобным для себя способом логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;	Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых). Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; вычислять вероятности событий в простейших случаях.	
130.	6.	Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание	Устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов; Различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования; Читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц,	Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых). Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Выполнять перебор всех возможных вариантов	

			графов;	для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.	
131.	7.	Величины	<p>Решать удобным для себя способом комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов;</p> <p>Решать удобным для себя способом логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;</p>	<p>Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи. Самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач (например, находить решение логических задач с помощью графов и таблиц истинности, задач на переливания и переправы – с помощью таблиц, задач на взвешивание – с помощью алгоритмов, представленных в виде блок-схем и т.д.).</p> <p>Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.</p> <p>Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.</p>	
132.	8.	Геометрические фигуры	<p>Решать удобным для себя способом комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов;</p> <p>Решать удобным для себя способом логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;</p>	<p>Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи. Самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач (например, находить решение логических задач с помощью графов и таблиц истинности, задач на переливания и переправы – с помощью таблиц, задач на взвешивание – с помощью алгоритмов, представленных в виде блок-схем и т.д.).</p> <p>Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.</p> <p>Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.</p>	
133.	9.	Решение задач	Устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных	Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.	

		изученных видов	элементов; Читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов; Решать удобным для себя способом комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов; Решать удобным для себя способом логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;	Действовать по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи. Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки. Обнаруживать и устранять ошибки логического характера при анализе решения занимательной или нестандартной задачи. Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.	
134.	10.	Решение задач изученных видов	Устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов; Различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;	Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых). Преобразовывать информацию из одного вида в другой	
135.	11.	Решение задач изученных видов	Устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов; Различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;	Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых). Преобразовывать информацию из одного вида в другой	
136.	12.	Решение задач изученных видов	Устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов; Различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;	Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых). Преобразовывать информацию из одного вида в другой	

4 класс

Номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
Раздел I. Числа от 1 до 1000.					
Повторение изученного в 3 классе (8 ч)					
1.	1.	Повторение пройденного. Турнир 1. «Самый последний день каникул». Тест.	Повторить вопросы нумерации, вспомнить изученные алгоритмы действий над натуральными числами.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
2.	2.	Числа от 1 до 1000. Арифметические действия над числами	Использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 Объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	
3.	3.	Числа от 1 до 1000. Арифметические действия над числами. Тест – контроль 1	Объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа; Рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе; Объяснять соотношение между разрядами;	Описывать явления и события с использованием чисел. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий,	

				прикидку результата).	
4.	4.	Числа от 1 до 1000. Арифметические действия над числами	Объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа; Рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе; Объяснять соотношение между разрядами;	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
5.	5.	Входная контрольная работа	Решение задач, Правило нахождения площади прямоугольника Решение комбинаторных задач с помощью дерева выбора.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Прогнозировать результат вычислений. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.	
6.	6.	Работа над ошибками. Арифметические действия над числами	Знать свойства действий над числами, приёмы умножения трёхзначных чисел на однозначные, письменные приёмы умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач, Правило нахождения площади прямоугольника Решение комбинаторных задач с помощью дерева выбора.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Прогнозировать результат вычислений. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.	
7.	7.	Арифметические	Решать простые и составные задачи,	Исследовать ситуации, требующие сравнения	

		действия над числами	раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость;)	чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел..	
8.	8.	Числа от 1 до 1000. Арифметические действия над числами	Выполнять устные вычисления (в пределах 1000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;	Описывать явления и события с использованием чисел. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи.	
Раздел II. Дроби (16 ч)					
9.	1.	Дроби. Нахождение части от числа	Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; Иметь представление о решении задач на части;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.	
10.	2.	Нахождение числа по его части	Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; Иметь представление о решении задач на части;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Описывать явления и события с использованием чисел. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Моделировать изученные зависимости.	

				<p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.</p>	
11.	3.	Нахождение части от числа. Нахождение числа по его части	<p>Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;</p> <p>Иметь представление о решении задач на части;</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p>	
12.	4.	Сравнение дробей	<p>Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;</p> <p>Иметь представление о решении задач на части;</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.</p>	
13.	5.	Сравнение дробей	<p>Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;</p> <p>Иметь представление о решении задач на части;</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.</p>	
14.	6.	Сравнение дробей. Самостоятельная	<p>Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p>	

		работа по теме: «Дроби»	число составляет от другого; Иметь представление о решении задач на части;	Прогнозировать результат вычислений. Моделировать изученные зависимости. Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.	
15.	7.	Работа над ошибками. Решение задач	Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; Иметь представление о решении задач на части;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Прогнозировать результат вычислений. Моделировать изученные зависимости. Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.	
16.	8.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; Иметь представление о решении задач на части;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Прогнозировать результат вычислений. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.	
17.	9.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; Иметь представление о решении задач на части;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Прогнозировать результат вычислений. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.	
18.	10.	Решение задач.	Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; Иметь представление о решении задач на части;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Прогнозировать результат вычислений. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.	

19.	11.	Деление меньшего числа на большее	Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; Иметь представление о решении задач на части;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.	
20.	12.	Какую часть одно число составляет от другого	Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; Иметь представление о решении задач на части;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.	
21.	13.	Решение задач	Иметь представление о решении задач на части; Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.	
22.	14.	Контрольная работа по теме «Дробные числа»	Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; Иметь представление о решении задач на части; Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Прогнозировать результат вычислений. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	
23.	15.	Работа над ошибками Проект №1. модель машины	Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или	

		времени	Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами	самостоятельно установленному правилу. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.	
24.	16.	Не только математика. Путешествие 1 Повторение пройденного. Тест – контроль 2	Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; Иметь представление о решении задач на части; Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами	Прогнозировать результат вычислений. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.	
Раздел III. Нумерация многозначных чисел (9ч)					
25.	1.	Многозначные числа. Разряды и классы	Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.	
26.	2.	Чтение и запись многозначных чисел	Использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов; Рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе; Объяснять соотношение между разрядами; Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Сравнивать разные способы вычислений,	

			знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;	выбирая удобный. Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи.	
27.	3.	Сравнение чисел. Разрядные слагаемые	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи.	
28.	4.	Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе; Объяснять соотношение между разрядами; Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Моделировать изученные зависимости. Планировать решение задачи.	
29.	5.	Умножение и деление числа на 1000, 10000, 100000	Выполнять умножение и деление с 1 000; Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	

			выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;	Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.	
30.	6.	Контрольная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел»	Выполнять умножение и деление с 1 000; Использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Прогнозировать результат вычислений. Моделировать изученные зависимости. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.	
31.	7.	Работа над ошибками. Чтение и запись многозначных чисел	Выполнять умножение и деление с 1 000; Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Моделировать изученные зависимости. Планировать решение задачи.	
32.	8.	Чтение и запись многозначных чисел	Выполнять умножение и деление с 1 000; Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Моделировать изученные зависимости. Планировать решение задачи.	

			этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;		
33.	9.	Запись многозначных чисел	Выполнять умножение и деление с 1 000; Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Сравнить разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Моделировать изученные зависимости. Планировать решение задачи.	
Раздел IV. Величины (13 ч)					
34.	1.	Миллион. Класс миллионов. Миллиард	Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений; Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.	Сравнить числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
35.	2.	Проект №2. странички из энциклопедии Компетентностная задача «План местности, полевые учения»	Иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;	Сравнить числа по классам и разрядам. Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
36.	3.	Турнир 3. «Отважный»	Иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в	Сравнить числа по классам и разрядам. Прогнозировать результат вычислений.	

		путешественник». Тест.	пределах 1 000 000 000;	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
37.	4.	Не только математика. Путешествие 2	Иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;	Сравнивать числа по классам и разрядам. Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
38.	5.	Единицы длины Арифметический диктант	Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	
39.	6.	Единицы массы. Грамм. Тонна	Использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин масса и соотношении между ними; Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения,	

				деления).	
40.	7.	Единицы измерения величин. Самостоятельная работа	Использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин: длина, масса, время, площадь, и соотношении между ними; Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Находить геометрические величины разными способами.	
41.	8.	Единицы площади. Тест – контроль 3	Использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин: длина, масса, время, площадь, и соотношении между ними; Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Находить геометрические величины разными способами.	
42.	9.	Площадь прямоугольного треугольника. Любителям математики	Использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин: длина, масса, время, площадь, и соотношении между ними; Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях,	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с	

			сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;	использованием величин. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Находить геометрические величины разными способами.	
43.	10.	Приближенные вычисления площадей. Палетка	Использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин: длина, масса, время, площадь, и соотношения между ними; Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Находить геометрические величины разными способами.	
44.	11.	Единицы объема. Арифметический диктант	Вычислять объём параллелепипеда (куба); Вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Находить геометрические величины разными способами.	
45.	12.	Точные и приближенные значения величин	Выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к	

			задач	<p>другим.</p> <p>Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин.</p> <p>Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Находить геометрические величины разными способами.</p>	
46.	13.	Контрольная работа по теме «Величины»	<p>Использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин: длина, масса, время, площадь, и соотношении между ними;</p> <p>Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p>Переходить от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин.</p> <p>Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Находить геометрические величины разными способами.</p>	
Раздел V. Сложение и вычитание многозначных чисел (9 ч)					
47.	1.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Прикидка суммы и разности	Выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p>Переходить от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин.</p> <p>Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины</p>	

				(планировка, разметка). Находить геометрические величины разными способами.	
48.	2.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Прикидка суммы и разности	Выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач	<p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	
49.	3.	Сложение и вычитание многозначных чисел	Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;	<p>Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых).</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.</p> <p>Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; вычислять вероятности событий в простейших случаях.</p>	

50.	4.	Сложение и вычитание многозначных чисел	Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;	Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых). Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; вычислять вероятности событий в простейших случаях.	
51.	5.	Сложение и вычитание многозначных чисел	Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;	Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых). Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; вычислять вероятности событий в простейших случаях.	
52.	6.	Сложение и вычитание многозначных чисел	Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать	Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых). Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Выполнять перебор всех возможных	

			этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;	вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; вычислять вероятности событий в простейших случаях.	
53.	7.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Прикидка суммы и разности	Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; Выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач	Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых). Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; вычислять вероятности событий в простейших случаях.	
54.	8.	Сложение и вычитание многозначных чисел	Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; Выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач	Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых). Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; вычислять вероятности событий в простейших случаях.	

55.	9.	Контрольная работа за I полугодие	Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; Выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом	Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых). Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; вычислять вероятности событий в простейших случаях.	
Раздел VI. Умножение и деление многозначных чисел (75ч)					
56.	1.	Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности	Использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа); Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;	Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых). Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; вычислять вероятности событий в простейших случаях.	
57.	2.	Решение задач	Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и	Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм	

			зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);	(линейных, столбчатых, круговых). Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; вычислять вероятности событий в простейших случаях.	
58.	3.	Решение задач	Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);	Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых). Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; вычислять вероятности событий в простейших случаях.	
59.	4.	Умножение чисел. Группировка множителей	Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений; Выполнять умножение и деление с 1 000;	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.	

				<p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	
60.	5.	Арифметические действия над числами	<p>Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;</p>	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	
61.	6.	Решение задач	<p>Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);</p>	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	

62.	7.	Умножение многозначных чисел на однозначное	Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
63.	8.	Арифметические действия над числами	Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
64.	9.	Умножение многозначных чисел на однозначное	Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.	

			действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;	<p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Описывать явления и события с использованием чисел.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>	
65.	10.	Умножение чисел.	Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;	<p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Описывать явления и события с использованием чисел.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>	
66.	11.	Умножение чисел.	Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств	<p>Описывать явления и события с использованием чисел.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию</p>	

			арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;	при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
67.	12.	Проект №3. Инсценировка: Российская ярмарка VIII века	Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;	Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
68.	13.	Решение задач.	Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки	

				логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
69.	14.	Решение задач	Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);	<p>Моделировать изученные зависимости. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	
70.	15.	Закрепление пройденного. Тест – контроль 4	Учиться применять алгоритмы устного и письменного умножения и деления многозначных чисел, учиться решать задачи на одновременное движение двух объектов, познакомиться с уравнениями нового вида	<p>Моделировать изученные зависимости. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	

71.	16.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»	Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);	<p>Моделировать изученные зависимости. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p>	
72.	17.	Работа над ошибками	Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>	
73.	18.	Деление круглых чисел	Перенести алгоритм устного деления, когда делимое оканчивается на 0 на большие числа, продолжать учиться округлять числа до заданного разряда, решать задачи, находить несколько решений неравенства подбором	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила</p>	

				установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
74.	19.	Арифметические действия над числами	Использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);	Сравнивать числа по классам и разрядам. Описывать явления и события с использованием чисел. Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
75.	20.	Деление числа на произведение	Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений; Выполнять умножение и деление с 1 000;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	
76.	21.	Деление круглых многозначных чисел на круглые числа	Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений; Выполнять умножение и деление с 1 000;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	

77.	22.	Арифметические действия над числами	Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений; Выполнять умножение и деление с 1 000;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
78.	23.	Арифметические действия над числами. Самостоятельная работа	Создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
79.	24.	Работа над ошибками. Деление с остатком	Выполнять умножение и деление с 1 000; Создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения	

			этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;	числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
80.	25.	Деление с остатком	Выполнять умножение и деление с 1 000; Создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
81.	26.	Уравнения. Арифметические действия над числами	Осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных; Использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$; Решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;	Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий. Составлять уравнение как математическую модель задачи. Строить точки по заданным координатам, определять координаты точек. Описывать явления и события с использованием буквенных выражений, уравнений и неравенств.	

82.	27.	Уравнения. Арифметические действия над числами	Осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных; Использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$; Решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;	Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий. Составлять уравнение как математическую модель задачи. Строить точки по заданным координатам, определять координаты точек. Описывать явления и события с использованием буквенных выражений, уравнений и неравенств.	
83.	28.	Уравнения. Арифметические действия над числами	Использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$; Решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;	Использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий. Составлять уравнение как математическую модель задачи. Строить точки по заданным координатам, определять координаты точек. Описывать явления и события с использованием буквенных выражений, уравнений и неравенств.	

84.	29.	Уравнения. Арифметические действия над числами. Самостоятельная работа	Использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$; Решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.; Использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;	Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий. Составлять уравнение как математическую модель задачи. Строить точки по заданным координатам, определять координаты точек. Описывать явления и события с использованием буквенных выражений, уравнений и неравенств.	
85.	30.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное	Выполнять письменные вычисления (в пределах 1 000 000) выполнять проверку правильности вычислений	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	
86.	31.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное.	Выполнять письменные вычисления (в пределах 1 000 000) выполнять проверку правильности вычислений	Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила	

				установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
87.	32.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное	Выполнять письменные вычисления (в пределах 1 000 000) выполнять проверку правильности вычислений	Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
88.	33.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное	Выполнять письменные вычисления (в пределах 1 000 000) выполнять проверку правильности вычислений	Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
89.	34.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное	Выполнять письменные вычисления (в пределах 1 000 000) выполнять проверку правильности вычислений	Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
90.	35.	Письменное деление многозначных чисел	Выполнять письменные вычисления (в пределах 1 000 000) выполнять	Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и	

		на однозначное	проверку правильности вычислений	полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
91.	36.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное. Самостоятельная работа	Выполнять письменные вычисления (в пределах 1 000 000) выполнять проверку правильности вычислений	Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	
92.	37.	Письменное деление многозначных чисел на круглые	Выполнять письменные вычисления (в пределах 1 000 000) выполнять проверку правильности вычислений Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
93.	38.	Письменное деление многозначных чисел на круглые	Выполнять письменные вычисления (в пределах 1 000 000) выполнять проверку правильности вычислений Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила	

				установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
94.	39.	Письменное деление многозначных чисел на круглые	Выполнять письменные вычисления (в пределах 1 000 000) выполнять проверку правильности вычислений Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
95.	40.	Контрольная работа за III четверть	Выполнять письменные вычисления (в пределах 1 000 000) выполнять проверку правильности вычислений Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях	Описывать явления и события с использованием чисел. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
96.	41.	Работа над ошибками.	Выполнять письменные вычисления (в пределах 1 000 000) выполнять проверку правильности вычислений Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях	Описывать явления и события с использованием чисел. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	

97.	42.	Решение задач	<p>Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин</p> <p>Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;</p> <p>Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</p>	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>	
98.	43.	Решение задач	<p>Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин</p> <p>Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;</p> <p>Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</p>	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>	
99.	44.	Умножение на двузначное число.	<p>Выполнять письменные вычисления (в пределах 1 000 000) выполнять проверку правильности вычислений</p> <p>Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях</p>	<p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Описывать явления и события с использованием чисел.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его</p>	

				<p>выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p>	
100.	45.	Умножение на двузначное число.	<p>Выполнять письменные вычисления (в пределах 1 000 000) выполнять проверку правильности вычислений Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях</p>	<p>Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	IV четверть
101.	46.	Умножение на двузначное число. Любителям математики	<p>Выполнять письменные вычисления (в пределах 1 000 000) выполнять проверку правильности вычислений Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях</p>	<p>Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	
102.	47.	Решение задач. Тест – контроль 5	<p>Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в</p>	<p>Моделировать изученные зависимости. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p>	

			противоположных направлениях; Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
103.	48.	Умножение многозначных чисел на трехзначное число	Выполнять письменные вычисления (в пределах 1 000 000) выполнять проверку правильности вычислений Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
104.	49.	Умножение многозначных чисел на трехзначное число.	Выполнять письменные вычисления (в пределах 1 000 000) выполнять проверку правильности вычислений Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
105.	50.	Умножение многозначных чисел на трехзначное число.	Выполнять письменные вычисления (в пределах 1 000 000) выполнять проверку правильности вычислений Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы	

				выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
106.	51.	Решение задач	Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях; Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
107.	52.	Решение задач. Арифметический диктант	Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях; Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	

108.	53.	Решение задач	<p>Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин</p> <p>Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;</p> <p>Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</p>	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	
109.	54.	Решение задач	<p>Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин</p> <p>Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;</p> <p>Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</p>	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	

110.	55.	Решение задач	<p>Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин</p> <p>Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;</p> <p>Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</p>	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	
111.	56.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»	<p>Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин</p> <p>Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;</p> <p>Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</p>	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	

112.	57.	Работа над ошибками	<p>Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин</p> <p>Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;</p> <p>Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</p>	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>	
113.	58.	Проект №5. Играй и выигрывай	<p>Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин</p> <p>Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;</p> <p>Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</p>	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	
114.	59.	Решение задач	<p>Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин</p> <p>Решать задачи, связанные с движением</p>	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p>	

			двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях; Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	
115.	60.	Повторение пройденного. Самостоятельная работа	Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; Прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи	
116.	61.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное	Прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;	Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых). Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.	

				Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; вычислять вероятности событий в простейших случаях.	
117.	62.	Арифметические действия над числами.	Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>	
118.	63.	Арифметические действия над числами.	<p>Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;</p> <p>Прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;</p>	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	

119.	64.	Арифметические действия над числами.	Распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости; Распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве; Вычислять объём параллелепипеда (куба); Вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
120.	65.	Арифметические действия над числами.	Вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников Понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	
121.	66.	Арифметические действия над числами. Проверочная работа	Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях; Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	
122.	67.	Среднее арифметическое	Находить среднее арифметическое двух чисел. Находить среднее арифметическое	Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм	

			<p>нескольких чисел. Вычислять объём параллелепипеда (куба); Вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников</p>	<p>(линейных, столбчатых, круговых). Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; вычислять вероятности событий в простейших случаях.</p>	
123.	68.	Письменное деление многозначных чисел на трехзначное число	<p>Выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач; Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;</p>	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>	
124.	69.	Письменное деление многозначных чисел на трехзначное число	<p>Выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач; Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;</p>	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и</p>	

				арифметического (в вычислении) характера.	
125.	70.	Арифметические действия над числами	Выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач; Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
126.	71.	Итоговая контрольная работа	Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять ход решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
127.	72.	Работа над ошибками. Арифметические действия над числами	Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического (в вычислении) характера.	

				Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
128.	73.	Круговая диаграмма. Арифметические действия над числами	Читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм; Решать простейшие задачи на принцип Дирихле; Находить вероятности простейших случайных событий;	Самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач (например, находить решение логических задач с помощью графов и таблиц истинности, задач на переливания и переправы – с помощью таблиц, задач на взвешивание – с помощью алгоритмов, представленных в виде блок-схем и т.д.). Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.	
129.	74.	Числовой луч. Координаты точки на числовом луче	Читать и строить вспомогательные модели к составным задачам	Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи. Действовать по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи. Определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству). Определять принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств). Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.	
130.	75.	Адрес в таблице. Пара чисел. Координаты точек на плоскости	Читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм; Решать простейшие задачи на принцип Дирихле; Находить вероятности простейших случайных событий; Читать и строить вспомогательные модели к составным задачам	Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи. Действовать по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи. Определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству). Определять	

				принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств).	
Повторение изученного в 4 классе (6 ч)					
131.	1.	Повторение и закрепление изученного	Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), и проверку своих действий; Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; Понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;	Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи. Действовать по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи. Самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач (например, находить решение логических задач с помощью графов и таблиц истинности, задач на переливания и переправы – с помощью таблиц, задач на взвешивание – с помощью алгоритмов, представленных в виде блок-схем и т.д.).	
132.	2.	Повторение и закрепление изученного	Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), и проверку своих действий; Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; Понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;	Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки. Обнаруживать и устранять ошибки логического характера при анализе решения занимательной или нестандартной задачи. Отличать заведомо ложные высказывания. Оценивать простые высказывания как истинные или ложные. Определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству). Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.	
133.	3.	Повторение и закрепление изученного	Находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов; Использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;	Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки. Обнаруживать и устранять ошибки логического характера при анализе решения	

			Решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;	занимательной или нестандартной задачи. Отличать заведомо ложные высказывания. Оценивать простые высказывания как истинные или ложные. Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.	
134.	4.	Повторение и закрепление изученного	Знать правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; Понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;	Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи. Действовать по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи. Самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач (например, находить решение логических задач с помощью графов и таблиц истинности, задач на переливания и переправы – с помощью таблиц, задач на взвешивание – с помощью алгоритмов, представленных в виде блок-схем и т.д.).	
135.	5.	Повторение и закрепление изученного	Знать правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; Читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;	Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи. Действовать по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи. Самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач (например, находить решение логических задач с помощью графов и таблиц истинности, задач на переливания и переправы – с помощью таблиц, задач на взвешивание – с помощью алгоритмов, представленных в виде блок-схем и т.д.).	

136.	6.	Повторение и закрепление изученного	Знать правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; Находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; Понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием; Читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;	Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи. Действовать по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи. Самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач (например, находить решение логических задач с помощью графов и таблиц истинности, задач на переливания и переправы – с помощью таблиц, задач на взвешивание – с помощью алгоритмов, представленных в виде блок-схем и т.д.).	
------	----	-------------------------------------	---	---	--

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Работа по данному предмету обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

1. Программа «Математика», С.А.Козлова, А.Г.Рубин, Т.Е.Демидова, А.П.Тонких. Программы начального общего образования. Образовательная система «Школа 2100»/ под ред.Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011
2. Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П. Математика: Учебник для 1 класса: В 3 частях. Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.
3. Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П. Математика: Учебник для 2 класса: В 3 частях. Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.
4. Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П. Математика: Учебник для 3 класса: В 3 частях. Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.
5. Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П. Математика: Учебник для 4 класса: В 3 частях. Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.
6. Козлова С. А., Рубин А. Г. Контрольные работы по курсу «Математика» 1 класс, Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.
7. Козлова С. А., Рубин А. Г. Контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика» 2 класс, Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.
8. Козлова С. А., Рубин А. Г. Контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика» 3 класс, Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.

9. Козлова С. А., Рубин А. Г. Контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика» 4 класс, Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.
10. Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П.: Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П. 1 класс: Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.
11. Козлова С. А., Гераськин В. Н., Волкова Л. А. Дидактический материал к учебнику «Математика» Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П. 1 класс: Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.
12. Козлова С. А., Гераськин В. Н., Волкова Л. А. Дидактический материал к учебнику «Математика» Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П. 2 класс: Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.
13. Козлова С. А., Гераськин В. Н., Волкова Л. А. Дидактический материал к учебнику «Математика» Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П. 3 класс: Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.
14. Козлова С. А., Гераськин В. Н., Волкова Л. А. Дидактический материал к учебнику «Математика» Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П. 4 класс: Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.
15. Тонких А. П. Сборник задач по математике для начальной школы: Пособие для учителей начальных классов. – Москва: «Баласс», 2012г.
16. Козлова С. А., Рубин А. Г. Моя математика. 1 класс: Методические рекомендации для учителя. Москва: «Баласс», 2012г.
17. Козлова С. А., Рубин А. Г. Моя математика. 2 класс: Методические рекомендации для учителя. Москва: «Баласс», 2012г.
18. Козлова С. А., Рубин А. Г. Моя математика. 3 класс: Методические рекомендации для учителя. Москва: «Баласс», 2012г.
19. Козлова С. А., Рубин А. Г. Моя математика. 4 класс: Методические рекомендации для учителя. Москва: «Баласс», 2012г.
20. Составитель Белякова С. А. Математика: Комплект наглядных пособий: 1 класс: В 3 частях: Москва «Баллас», 2012г
21. Составитель Белякова С. А. Математика: Комплект наглядных пособий: 2 класс: В 4 частях: Москва «Баллас», 2012г

Специфическое сопровождение (оборудование)

- интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- авторские презентации PowerPoint
- объекты, предназначенные для демонстрации счета
- счетная лесенка
- набор геометрические фигуры
- модель часов